

## **Методические рекомендации по проведению мониторинга адаптации ребенка в замещающей семье**

Мониторинг адаптации ребенка в замещающей семье (далее – мониторинг) представляет собой систему мероприятий по комплексному обследованию ребенка, оставшегося без попечения родителей и воспитывающегося в замещающей семье, (далее – приемный ребенок) и замещающей семьи.

Цель мониторинга: оценка динамики развития приемного ребенка, адаптации замещающей семьи, корректировка формы и содержания сопровождения.

При проведении мониторинга решаются следующие задачи:

- определение динамики развития приемного ребенка: физического, психического, умственного, социального;
- определение степени безопасности и комфортности нахождения приемного ребенка в замещающей семье;
- содействие соблюдению прав и законных интересов приемного ребенка в замещающей семье;
- определение эффективности функционирования замещающей семьи;
- при необходимости внесение изменений в план сопровождения семьи в соответствии с динамикой адаптационных процессов семьи и ее актуальных потребностей.

Проведение мониторинга предполагает:

- получение наиболее полной информации о состоянии развития приемного ребенка в замещающей семье;
- сбор и анализ информации о проблемах в развитии приемного ребенка для определения способов их устранения;
- выявление трудностей в воспитании приемного ребенка;
- оказание помощи в решении проблем, возникающих в процессе воспитания и обучения приемных детей в замещающих семьях и поиск внутрисемейных ресурсов для их преодоления.

Рекомендуемая периодичность проведения мониторинга:

- в первый год после приема ребенка – 1 раз в 6 месяцев;
- регулярно (не реже 1 раза в год), в течение всего времени нахождения приемного ребенка в замещающей семье;
- для замещающих семей, находящихся на кризисном сопровождении – по ситуации.

Основные индикаторы мониторинга:

<b>Индикаторы</b>	<b>Параметры оценки</b>
Здоровье ребенка	<ul style="list-style-type: none"><li>• динамика в развитии роста и веса,</li><li>• наличие частых и длительных заболеваний,</li><li>• учет заболеваний и их преодоление,</li><li>• несчастные случаи и их учет</li></ul>

Учебная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение образовательной организации приемным ребенком в соответствии с возрастом и особенностями развития,</li> <li>• освоение учебных умений и навыков согласно возрасту, соответствие успеваемости способностям и особенностям развития приемного ребенка,</li> <li>• дополнительное образование, досуговая деятельность</li> </ul>
Эмоционально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общее эмоциональное состояние приемного ребенка,</li> <li>• наличие проблем в эмоционально-личностной сфере</li> </ul>
Социальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки самообслуживания,</li> <li>• знание правил поведения в семье и общественных местах,</li> <li>• умение общаться со взрослыми и сверстниками,</li> <li>• соблюдение прав и обязанностей в семье</li> <li>готовность к самостоятельной жизни</li> </ul>
Отношения в замещающей семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимоотношения с замещающими родителями,</li> <li>• привязанность приемного ребенка к своим замещающим родителям</li> <li>• взаимоотношения с остальными членами семьи</li> <li>• адаптация приемного ребенка в замещающей семье</li> </ul>

В проведении мониторинга принимают участие специалисты Службы сопровождения (специалист, ответственный за организацию работы с семьей, педагог-психолог, социальный педагог), а также могут принимать участие специалисты по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних.

Для получения наиболее полной информации необходимо использовать различные формы работы:

- посещение замещающей семьи;
- диагностическое обследование подопечного ребенка, замещающей семьи с применением специализированных методик;
- консультирование.

Посещение семьи проводится с целью изучения условий проживания, воспитания и обучения приемного ребенка. Во время визита специалисты проводят беседы, анкетирование членов замещающей семьи, изучают документацию, наблюдают за особенностями поведения подопечного ребенка и взаимодействия между членами семьи. По результатам посещения рекомендуется заполнять «Карту посещения семьи» (приложение № 1).

Диагностическое обследование ребенка и семьи направлено на исследование динамики в эмоциональном состоянии, развитии, взаимоотношениях. По результатам проведения обследования специалистами заполняется карта динамического наблюдения (приложения № 2).

Во время проведения мониторинга специалисты оказывают консультативную помощь членам замещающей семьи в соответствии с актуальными потребностями и запросами.

При проведении мониторинга необходимо использовать следующие методы получения информации:

- наблюдение (визуальное наблюдение за подопечным ребенком, его настроением, поведением, высказываниями, взаимодействии с другими членами семьи);

- беседа (с приемным ребенком, членами семьи, педагогами образовательных организаций);

- анкетирование (приемного ребенка, замещающих родителей, других членов семьи);

- анализ документации (медицинские карты, характеристики с места учебы, заключения специалистов и др.);

- анализ продуктов деятельности (рисунки, школьные тетради и др.).

Для оценки состояния развития приемного ребенка и динамики адаптации замещающей семьи специалисты могут использовать рекомендуемый инструментарий (приложения № 3, № 4). Методики подбираются в зависимости от возраста приемного ребенка, выявленных проблем или нарушений в развитии приемного ребенка.

Результаты мониторинга могут обсуждаться специалистами на консилиуме. Специалисты, работающие с семьей, формулируют описание динамики развития приемного ребенка и адаптации замещающей семьи, обсуждают предложения по выработке необходимых коррекционно-реабилитационных действий, с учетом потребностей замещающей семьи и в соответствии с ресурсами окружающей инфраструктуры. По итогам консилиума заполняется протокол заседания, в котором отражаются выводы и конкретные рекомендации. Выписки из протокола консилиума (выводы и рекомендации) предоставляются замещающим родителям с целью ознакомления с динамикой развития приемного ребенка, особенностями внутрисемейных отношений, а также при необходимости для разработки или корректировки индивидуального плана сопровождения замещающей семьи.

Таким образом в ходе мониторинга выявляются проблемы в воспитании приемного ребенка, уточняются актуальные запросы замещающей семьи, осуществляется анализ успехов и трудностей реализации услуги по сопровождению замещающей семьи, вносятся необходимые изменения в план сопровождения в соответствии с актуальными потребностями и запросами семьи.

**Карта посещения семьи**

Дата посещения «\_\_» \_\_\_\_\_ года

Посещение: плановое / внеплановое

Ф.И.О., дата рождения ребенка:

Ф.И.О. родителя (законного представителя):

Адрес места фактического проживания \_\_\_\_\_

Адрес регистрации \_\_\_\_\_

№	Параметры	Результат
<b>1.</b>	<b>Обеспечение жизнедеятельности ребенка</b>	
1.2	Жилищно-коммунальные условия проживания семьи	
1.3	Санитарно-гигиеническое состояние жилой площади	
1.4	Организация места для размещения ребенка (характеристика комнаты, места для размещения)	
1.5	Организация режима дня ребенка. Соблюдение режима дня ребенком	
1.6	Наличие достаточного количества соответствующих возрасту ребенка игр, игрушек, спортивного инвентаря, обучающих материалов, канцелярских принадлежностей и т.п.	
1.7	Внешний вид ребенка	
<b>2.</b>	<b>Здоровье и физическое развитие ребенка</b>	
2.1	Наличие частых и длительных заболеваний.	
2.2	Преодоление имеющихся заболеваний (положительная динамика).	
2.3	Рост, вес ребенка (положительная динамика)	
2.4	Наличие несчастных случаев.	
2.5	Наличие профилактических мер и формирование у ребенка здоровьесберегающего поведения.	
2.6	Сон, аппетит.	
2.7	Вредные привычки.	
<b>3.</b>	<b>Учебная деятельность</b>	
3.1.	Посещение образовательной организации соответственно возрасту ребенка, уровню развития.	
3.2	Успеваемость. Усвоение основных программных навыков и умений. Соответствие успехов ребенка его способностям (по мнению ребенка, замещающих родителей).	
3.3	Мотивация к занятиям в детском саду или школе.	
3.4	Направленность интересов (хобби, увлечения).	
3.5	Посещение учреждений дополнительного	

	образования, занятий с репетиторами, других специалистов (коррекционно-развивающего профиля).	
3.6	Сформированность представлений о дальнейшем образовании (для подростков).	
<b>4.</b>	<b>Эмоциональное и поведенческое развитие ребенка</b>	
4.1	Настроение, эмоциональный фон, контактность.	
4.2	Наличие нарушений поведения. Характер нарушения, в чем проявляется.	
<b>5.</b>	<b>Социальное развитие</b>	
5.1	Круг социальных связей.	
5.2	Характер общения с детьми, взрослыми. Степень вовлеченности в общение, способность в поддержании устойчивых социальных контактов.	
5.3	Сформированность культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.	
5.4	Наличие домашних обязанностей у ребенка в соответствии с возрастом и особенностями развития. Выполнение обязанностей ребенком.	
5.5	Поддержание отношений с кровными родственниками.	
5.6	Готовность к самостоятельной жизни (подростковый возраст).	
<b>6.</b>	<b>Отношения в замещающей семье</b>	
6.1	Характер взаимоотношений между членами семьи.	
6.2	Совместный досуг замещающих родителей и ребенка.	
6.3	Удовлетворенность ребенка проживанием в замещающей семье. Пожелания ребенка.	
6.4	Требования и ожидания замещающих родителей от приемного ребенка. Пожелания замещающих родителей.	

Специалист(ы) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

должность

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

\_\_\_\_\_

должность

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

**Карта динамического наблюдения ребенка,  
находящегося в замещающей семье  
(дошкольный возраст)  
Психологическое наблюдение**

Ф. И. О. ребенка: \_\_\_\_\_

Возраст ребенка: \_\_\_\_\_ Дата поступления в семью: \_\_\_\_\_

Ф. И. О. замещающего родителя \_\_\_\_\_

№	Параметры	Первичная диагностика особенностей протекания адаптационного периода, индивидуальных особенностей ребенка	Мониторинг состояния развития приемного ребенка в семье и динамики адаптации семьи
1.	Эмоциональное состояние, фон		
2.	Самооценка		
3.	Особенности личности		
4.	Тревожность		
5.	Контактность		
6.	Произвольность поведения		
7.	Межличностное общение		
8.	Адаптация к детскому саду		
9.	Взаимоотношения с замещающими родителями и другими членами семьи		

**ВЫВОДЫ:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Педагог – психолог: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

*(младший школьный возраст)*

№	Параметры	Первичная диагностика особенностей протекания адаптационного периода, индивидуальных особенностей ребенка	Мониторинг состояния развития приемного ребенка в семье и динамики адаптации семьи
1.	Эмоциональное состояние, фон		
2.	Самооценка		
3.	Особенности личности		
4.	Тревожность		
5.	Контактность		
6.	Произвольность поведения		
7.	Мотивация к обучению в школе		
8.	Межличностное общение		
9.	Адаптация к школе		
10.	Взаимоотношения с замещающими родителями и другими членами семьи		

**ВЫВОДЫ:**

---

---

---

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

---

---

---

Педагог – психолог: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

*(подростковый возраст)*

№	Параметры	Первичная диагностика особенностей протекания адаптационного периода, индивидуальных особенностей ребенка	Мониторинг состояния развития приемного ребенка в семье и динамики адаптации семьи
1.	Эмоциональное состояние, фон		
2.	Самооценка		
3.	Особенности личности		
4.	Тревожность		
5.	Контактность		
6.	Произвольность поведения		
7.	Мотивация к обучению в школе		
8.	Профессиональная мотивация		
9.	Межличностное общение		
10.	Взаимоотношения с замещающими родителями и другими членами семьи		

**ВЫВОДЫ:**

---

---

---

---

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

---

---

Педагог – психолог: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_



**Пакет рекомендуемых диагностических методик  
для оценки состояния и развития ребенка в замещающей семье**

**Диагностика эмоционально-личностной сферы и поведения ребенка**

Параметры оценки	Методы диагностики		
	Дошкольный возраст	Младший школьный возраст	Подростковый возраст
Эмоциональное состояние	Тест Люшера	Тест Люшера	Тест Люшера
Самооценка	«Лесенка»	Дембо-Рубинштейн	Дембо-Рубинштейн
Тревожность	Тест Тэммл, Дорки, Амен	Тест Тэммл, Дорки, Амен (1-2 класс), шкала явной тревожности SMAS	Тест личностной и ситуативной тревожности Спилбергера-Ханина
Особенности личности	Проективные рисуночные тесты  Анкета для родителей «Что мешает вашему ребенку?»	Проективные рисуночные тесты  тест Кеттелла (модификация Ясюковой 3-6 классы)	Проективные рисуночные тесты  тест Кеттелла (модификация Ясюковой 3-6 классы); Опросник Кеттелла HSPQ(11-15 лет) и форма С (с 15 лет);

**Диагностика межличностного общения**

Параметры оценки	Методы диагностики		
	Дошкольный возраст	Младший школьный возраст	Подростковый возраст
Особенности межличностного общения	Методика «Межличностные отношения ребенка» Рене Жилия	Методика «Межличностные отношения ребенка» Рене Жилия	Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю.Андрущенко  Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири

**Диагностика межличностных отношений в замещающей семье**

Параметры оценки	Методы диагностики		
	Дошкольный возраст	Младший школьный возраст	Подростковый возраст
Особенности детско-родительских взаимоотношений	ЦТО  А.М. Эткинда	ЦТО  А.М. Эткинда	ЦТО  Опросник «Подростки о

	<p>Опросник стиля родительского воспитания АСВ Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса</p> <p>Методика «Определение нарушения привязанности у ребенка»</p>	<p>Опросник стиля родительского воспитания АСВ Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса</p> <p>Методика «Определение нарушения привязанности у ребенка»</p>	<p>родителях»</p> <p>Опросник стиля родительского воспитания АСВ Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса</p> <p>Методика «Определение нарушения привязанности у ребенка»</p>
<p>Взаимоотношения ребенка с другими членами семьи, включенность в семейную систему</p>	<p>«Цветик-восьмицветик»</p> <p>«День рождения»</p> <p>Проективная методика «Рисунок семьи»</p> <p>«Эмоциональные отношения в семье» Е. Бене-Антони</p>	<p>Семейная социодиаграмма Э.Г. Эйдемиллера</p> <p>Опрос детей в приемных семьях по С.А. Гильманову</p> <p>Проективная методика «Рисунок семьи»</p> <p>«Эмоциональные отношения в семье» Е. Бене-Антони</p>	<p>Семейная социодиаграмма Э.Г. Эйдемиллера</p> <p>Опрос детей в приемных семьях по С.А. Гильманову</p>

Социально-педагогическая диагностика детей из замещающих семей

**Цель:** Своевременное выявление уровня социальной компетенции детей 10-16 лет.

Метод – опросник по методике А.М. Прихожан.

Участники: замещающие родители.

Ведущие: педагог – психолог, социальный педагог.

Шкала разработана А. М. Прихожан по типу шкалы социальной компетентности Е. Долла и направлена на выявление уровня социальной компетентности подростков. Шкала предназначена для подростков 10-16 лет и позволяет выявить как общий уровень социальной компетенции подростка в соответствии с возрастом, так и компетентность в отдельных областях.

**Бланк беседы. Шкала социальной компетентности**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

С кем проводится беседа (сам подросток, мать, отец, классный руководитель, учитель, воспитатель, психолог - нужное подчеркнуть, в случае необходимости - дописать)

Дата проведения \_\_\_\_\_

Время проведения \_\_\_\_\_

№ пп	Шифр субшкалы	Пункт шкалы	Оценка 1,2,3	Примечания
1.	У	Обладает чувством собственного достоинства		
2.	С	Умеет самостоятельно обнаруживать и исправлять свои ошибки		
3.	П	Умеет принимать решения и выполнять их		
4.	О	Имеет друзей-сверстников		
5.	И	Интересуется происходящим в стране и мире		
6.	Об	Ответственно относится к школьным обязанностям		
7.	И	Любит читать		
8.	С	Самостоятельно правильно оценивает качество своей работы		
9.	П	Выполняет намеченное дело до конца		
10.	Об	Следит за своей одеждой, обувью, может полностью ухаживать за собой .		
11.	И	Читает газеты, журналы		
12.	О	Умеет прийти на помощь другому человеку		

13.	У	Проявляет требовательность к себе		
14.	П	Владеет средствами, способами достижения цели		
15.	О	Может самостоятельно познакомиться с незнакомыми сверстниками		
16.	С	Самостоятельно делает покупки, при этом правильно распределяет деньги		
17.	П	Может составить план выполнения задания и придерживаться его		
18.	И	Сматривает новостные программы по телевизору, слушает их по радио		
19.	У	Правильно реагирует на собственные неудачи		
20.	С	Проявляет самостоятельность в выборе друзей, занятий во время досуга		
21.	И	Может использовать компьютер для занятий, получения новой информации		
22.	У	Правильно относится к собственным успехам		
23.	О	Можно полностью довериться, положиться		
24.	Об	Осознает свои затруднения, проблемы, может проанализировать их причины		
25.	И	Умеет находить нужную информацию (в книгах, в Интернете и т. п.)		
26.	Об	Участвует в делах класса, школы		
27.	У	Стремится разобраться в себе, понять свои возможности, способности		
28.	Об	Выполняет повседневную работу по дому		
29.	П	Может работать сосредоточенно, не отвлекаясь		
30.	О	Получает удовольствие от общения со сверстниками		
31.	С	Самостоятельно распределяет свое время		
32.	П	Понимает необходимость правил		

		(поведения, выполнения задания и т. п.) и умеет подчиняться им		
33.	У	Проявляет уверенность в своей способности добиться успеха во взрослой жизни		
34.	О	Умеет согласовывать свои потребности, желания с потребностями окружающих		
35.	Об	Без напоминаний выполняет домашние задания		
36.	С	Может самостоятельно справляться со своими проблемами, трудностями		

### Порядок проведения

Методика проводится индивидуально, устно, в виде беседы. Письменное заполнение шкалы недопустимо.

Беседа может проводиться с самим подростком, а также с людьми, хорошо его знающими (родителями, другими взрослыми родственниками, лицами, заменяющими родителей, педагогами, а также самим психологом)

Психолог зачитывает последовательно каждый пункт и оценивает ответ, заноса его в соответствующую графу бланка. В том случае если беседа проводится с самим подростком, пункты читаются во втором лице.

Для оценки используется трехбалльная шкала:

1 б. - школьник полностью владеет указанным навыком, умением, ему свойственна указанная форма поведения;

2 б.- владеет ими отчасти, проявляет время от времени, непостоянно;

3 б. - не владеет.

В графе "Примечания" психолог может записать ответ, указать другие необходимые ему сведения (латентное время, эмоциональную реакцию респондента и т. п.).

Заполнение шкалы длится от 20 до 40 мин.

### Обработка результатов

Путем суммирования баллов по всем пунктам подсчитывается общий балл социальной компетентности. Полученный результат сопоставляется с показателями социального возраста (СВ) в соответствии с полом подростка (табл. 1).

Таблица 1. Показатели социального возраста

Группа	Количество баллов	Социальный возраст
Девочки	102-108	9
	96-101	10
	89-95	11
	82-88	12
	75-81	13
	70-76	14
	63-69	15

	56-62	16
	49-36	17
Мальчики	95-108	9
	88-94	10
	81-87	11
	74-80	12
	67-73	13
	62-66	14
	57-61	15
	50-56	16
	43-36	17

1. Вычисляется коэффициент социальной компетентности (СК) по формуле:

$$СК = (СВ-ХВ) \times 0,1,$$

где СК - коэффициент социальной компетентности; СВ - социальный возраст (определяется по табл. 3.25); ХВ - хронологический возраст.

2. В соответствии с ключом (табл. 2) вычисляется балл по каждой субшкале.

Таблица 2. Ключ

№ пп	Субшкала	Шифр субшкалы	Пункты
1.	Самостоятельность	С	2,8,16,20,31,36
2.	Уверенность в себе	У	1,13, 19,22,27,33
3.	Отношение к своим обязанностям	Об	6, 10,24,26,28,35
4.	Развитие общения	О	4,12, 15,23,30,34
5.	Организованность, развитие произвольности	П	3,9, 14,17,29,32
6.	Интерес к социальной жизни, наличие увлечений, владение современными технологиями	И	5,7, 11, 18,21,25

1. Полученные данные сопоставляются с показателями социального возраста по каждой шкале в соответствии с полом школьника (табл. 3). В том случае, если данные по возрастам совпадают, для вычисления берется возраст, ближайший к хронологическому возрасту подростка.

2. Вычисляется коэффициент социальной компетентности (СК) по каждой субшкале по формуле:  
 $(СВ-ХВ) \times 0,1,$

где СК - коэффициент социальной компетентности в соответствующей сфере; СВ - социальный возраст (определяется по табл. 3); ХВ - хронологический возраст.

### Интерпретация результатов

Если беседа проводится с самим подростком, то данные оцениваются с точки зрения самооценки социальной компетентности, если с хорошо знающими подростка людьми - как экспертная оценка социальной компетентности.

Таблица 3. Показатели социального возраста по субшкалам

Субшкала	Девочки		Мальчики	
	Баллы	Социальный возраст	Баллы	Социальный возраст
Самостоятельность	15-18	9-11	17-18	9-10
	13-14	12-13	15-16'	11-12
	10-12	14	12-14	13-14
	7-9	15-16	9-11	15
	6	17	6-8	16-17
Уверенность в себе	16-18	9-11	15-18	9-10
	12-15	12	12-14	11
	11	13	10-11	12
	8-10	14-15	7-9	13-14
	6-7	16-17	6	15-17
Отношение к своим обязанностям	10-18	9-12	15-18	9-11
	8-9	13-15	12-14	12-14.
	6-7	16-17	8-11	15-16
	-	-.	6-7	17
Развитие общения	17-18	9	13-18	9-10
	15-16	10-11	10-12	11-12
	12-14	12-13	7-9	13-15
	9-11	14-16	6	16-17
	6-8	17	-	-
Организованность, развитие произвольности	1	9-11	-	9-10
	10-12	12-13	-	11-12
	7-9	14-15	-	13-14

	6	16-17	-	15-17
Интерес к социальной жизни	17-18	9-10	14-18	9-11
	15-16	11	9-13	12-14
	10-14	12-13	6-8	15-17
	8-9	14-15	-	--
	6-7	16-17	-	-

Коэффициент социальной компетентности (и по шкале в целом, и по отдельным субшкалам) может находиться в интервале от -1 до +1 и интерпретируется следующим образом:

0-0,5 - социальная компетентность подростка в целом соответствует его возрасту (социально-психологический норматив);

0,6-0,75 - подросток по уровню социальной компетентности несколько опережает своих сверстников;

0,76-1 - подросток существенно опережает своих сверстников по уровню социальной компетентности, что может свидетельствовать о чрезмерно быстром взрослении как неблагоприятной тенденции развития;

0-(-0,5) - социальная компетентность подростка в целом соответствует его возрасту (социально-психологический норматив);

(-0,6)-(-0,75) - отставание в развитии социальной компетентности;

(-0,76)-(-1) - существенное отставание в развитии социальной компетентности.

Данные по отдельным субшкалам позволяют качественно проанализировать сферы "опережения" и "отставания" в социальной компетентности и составить соответствующую психолого-педагогическую программу.

#### **Оценка результатов диагностики в 4-балльной шкале**

4 балла - коэффициент социальной компетентности соответствует норме (- 0,5 - + 0,5)

3 балла - коэффициент социальной компетентности незначительно отклоняется от норматива (0,6-0,7 или -0,6 - -0,75)

2 балла - коэффициент социальной компетентности значительно превышает норматив (0,76 - 1)

1 балл - коэффициент социальной компетентности значительно отстает от норматива (- 0,76 - -1)



## Социально-педагогическая диагностика

**Цель:** Наблюдение за изменением в эмоционально – социальном развитии для детей от 3 до 9 лет.

Метод – наблюдение. Эмоционально-социальное развитие детей 3-9 лет определяется методами: наблюдения за детьми на мероприятиях; беседа с родителем (ребенком).

Участники: дети от 3 до 9 лет.

### Карта наблюдение за эмоционально – социальным развитием ребенка 3-9 лет

ФИ ребенка \_\_\_\_\_

Даты, вид и темы мероприятий:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

	Параметры	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	Дата/балл			
Адекватность поведения, самоконтроль	поведение ребенка адекватно ситуации	всегда	чаще всего	редко	поведение неадекватно ситуации				
	умеет следовать указания взрослого	всегда следует указаниям	чаще всего	Редко следует, трудно управляем.	Не принимает во внимание указания взрослого				
	Может управлять своим поведением	Да	Чаще всего	Редко	Не может управлять свои поведением				
	Реагирует на положительную оценку своей деятельности взрослыми	Доволен, увеличивает продуктивную активность	Доволен, последующая активность непродуктивна	Довольствуется достигнутым	Неадекватно реагирует (смущается, огорчается, не замечает)				
	Реагирует на отрицательную оценку своей деятельности	Адекватно, прислушивается, корректирует поведение	Прислушивается, пытается что-то исправить	Не замечает.	Неадекватно реагирует (радуется; проявляет агрессию; замыкается в себе)				
	Особенности активности	Всегда активен	Активность чередуется с периодами отдыха	Активен, но быстро утомляется: или активен до назойливости	Слишком активен, повышено возбудим; Вял, пассивен.				
	Навыки самообслуживания	В состоянии обслужить себя сам полностью	В основном, обслуживает себя.	Обслуживает себя редко	Пассивен, только принимает помощь.				
	Особенности коммуникаций со взрослыми. Игровая деятельность	Умеет понимать правила игры	Всегда понимает одним из первых	Принимает правила игры	С трудом понимает правила игры	Не понимает правила игры.			
Умеет принимать правила игры		Принимает правила и может контролировать других детей	Принимает правила старается следовать, иногда нарушает их	Часто нарушает правила	Не принимает правила игры				
Может занять себя сам.		Легко находит себе занятие как в одиночку, так и в группе	Включается в занятия других детей	Занимает себя, наблюдая за другими детьми	Не может себя занять, пассивен или мешает другим детям				
Социальные связи со взрослыми		Легко идет на контакт со взрослыми	Избирательно, чаще идет на контакт	Избирательно, но чаще не идет на контакт	Трудно идет на контакт.				

	Стремится к совместной деятельности со взрослыми	Да, всегда	Часто стремится	Недостаточно, редко	Нет				
	Принимает помощь взрослого и руководствуется ею в своей деятельности	Да, всегда	Часто принимает	Недостаточно принимает, редко	Не принимает помощь, не руководствуется				
	Обладает «Чувством достоинства»	Да, всегда	Чаше всего	Редко	Нет				
	Привязанность к кому-либо из взрослых	Есть ( к кому?)	«Липнет» ко всем	Боится взрослых, плачет	Ни к кому не привязан, равнодушен				
Коммуникация с другими детьми	Социальные связи с детьми	Легко идет на контакт с детьми	Избирательно, чаще идет на контакт	Чаше не идет на контакт	Трудно идет на контакт				
	Умеет договариваться с детьми, ладить с ними	Всегда	Часто	Редко	Не умеет				
	Предпочитает играть в одиночку	Редко	Иногда	Часто	Всегда				
	Охотно принимает участие в играх, предложенных другими детьми	Очень охотно	Соглашается играть	Редко играет в игры, придуманные другими детьми	Никогда не играет в игры, придуманные другими детьми				
	Пытается быть лидером в детском коллективе	Всегда, и у него получается	Часто пытается, но не всегда удачно	Не претендует на роль лидера ни в чем.	Отказывается быть лидером, главным.				
	Умеет переживать и сочувствовать (исключая конфликтные ситуации)	Да, помогает другому, жалеет его	Да, изредка	Наблюдает за другим ребенком	Смеется над ребенком, ведет себя неадекватно				
	Конфликтность	неконфликтен	Редко	Часто	Сознательно провоцирует конфликты				
	Агрессивность	Мирно уживается с детьми	Редко и по делу	Часто	Проявляет физическую агрессию по отношению к детям и взрослым				
Эмоциональные особенности	Преобладающее настроение	Бодрое, уравновешенное, в основном, незлопамятен, трудно вывести из себя	В основном , ровное настроение	Раздражительное, возбужденное. Плохое и хорошее настроение задерживается надолго	Подавленное, вялое, неустойчивое, очень часто меняется по незначительным поводам.				
	Выраженность эмоций	Выражены хорошо все оттенки эмоций			Эмоции на лице не выражает, лицо - застывшая маска.				
	Тревожность, боязнь нового	Низкая тревожность Активность и любоз-нательность	Средняя мобилизую-щая тревожность	Высокая тревожность, беспок-ойство	Повышенная тревожность до нарушений деятельности или крайне низкая тревожность, снижен инстинкт самосохранения				
	Пугливость	Нет	Может испугаться, но быстро успокаивается	Достаточно сильно боится чего-то одного	Много страхов				
	Плаксивость	Нет	Редко	Часто	Постоянно. «Глаза на мокром месте». Плачет по незначительным поводам				
	Доброжелательность	Да	Часто	Редко	Нет				

Жизнерадостен и оптимистичен	Да	Часто	Редко	Нет				
------------------------------	----	-------	-------	-----	--	--	--	--

**Оценки результатов:**

4 балла – Высокий уровень (100-120 баллов по карте)

3 балла – Средний уровень (78 – 99 баллов по карте)

2 балла – Ниже среднего (53 – 77 баллов по карте)

1 балл – Низкий уровень (30- 52 балла по карте)

Вывод (по 4 мероприятиям) \_\_\_\_\_

Ответственный специалист \_\_\_\_\_

**Карта наблюдения за поведением подростка (10-16 лет)**

Метод – наблюдение за подростком во время мероприятия.

Карта наблюдения за поведением подростков

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

возраст \_\_\_\_\_

Дата	Вид мероприятия	Название мероприятия	Внешний вид			Мышление:			Уверенность в себе:			Преобладание эмоционального тона			Уровень активности			Коммуникативная активность		
			Неопрятный, неряшливо одетый	Всегда опрятен и аккуратен. Стремится к порядку	Опрятен и аккуратен скорее по обязанности.	Быстро схватывает суть заданий	Удовлетворительно понимает материал после объяснения	Понимает задание только после дополнительных занятий.	Никогда не советуется с другими	Обращается за помощью только в случае действительной необходимости.	обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам.	Преобладание сниженного фона	Преобладание повышенного фона	Адекватно ситуации	Преобладание тревожного фона	Активный: инициативность, «+» отношение к деятельности	Реактивный: безынициативность, эмоциональная притупленность	Пассивный: вялость, безразличие, негативизм	Преобладание агрессивного фона	Чрезмерная активность

Вывод: \_\_\_\_\_

Ответственный специалист \_\_\_\_\_