



Частное учреждение социального обслуживания  
«Центр развития семейных форм устройства детей»  
**Проект укрепления семьи**  
**«Вместе с мамой» (г. Мурманск)**

**Е.Н. Кропива**

**Программа**  
**по оптимизации детско-родительских**  
**отношений, формированию культуры**  
**семейного досуга и отдыха**

**«Город на ладошке»**

г. Мурманск

*Светлые воспоминания детства могут спасти человека в трудные минуты взрослой жизни, удержать от низкого поступка в ситуации нравственного выбора.*

*Ф.М. Достоевский*

## **1. Актуальность программы**

Становление и развитие человека начинается в семье. Семья - это то первое социальное окружение, в котором ребенок усваивает главные нравственные ценности, получает первичные знания и приобретает основные умения и навыки деятельности и общения, с которыми он потом входит в мир. Поэтому все, что будет недополучено в детстве, с большим трудом восполняется, а иногда и вовсе не восполняется в дальнейшей жизни. И потери эти в значительной степени являются следствием того, что в семье отсутствовала совместная досуговая деятельность. Правильно организованный семейный досуг выполняет восстановительную функцию семьи, т.е. имеет своей целью восстановление и поддержание здоровья ее членов, удовлетворение различных духовных потребностей.

Содержание семейного досуга определяется интересами каждого члена семьи. Эти интересы, как правило, бывают различны, однако часто даже внешне разные интересы можно объединить одной идеей. Всё будет зависеть от того, с каким настроением семья будет подходить к организации того или иного дела, насколько все ее члены будут увлечены процессом подготовки и проведения выходных, праздников или просто тихого семейного вечера. Семейный досуг должен доставлять удовольствие каждому члену семьи. Только тогда он будет оказывать развивающее воздействие на детей и взрослых, повышать их культурный уровень [8].

Культурный уровень родителей определяет уровень культурного развития детей, их желания и интересы, что в значительной мере влияет на организацию досуговой деятельности [18]. Если у родителей есть какие-либо увлечения, то дети охотно разделяют их. Но это происходит только в том случае, если они оказываются активными участниками увлечения родителей, а не его пассивными наблюдателями.

Большое влияние на детей оказывает то, как родители проводят время в кругу своей компании. Если это просто вечеринки с застольем, разговорами и анекдотами, то они особого интереса у детей не вызывают. Тем более что дети в таких случаях чаще всего предоставлены сами себе. Но если такая компания устраивает игры, конкурсы, театральные представления совместно с детьми, то все это может быть в последующем использовано и детьми в их праздниках и утренниках.

Важное место в организации досуга семьи занимают традиции и связанные с ними совместные дела. Как известно, традиция - это обычай, установившийся порядок в поведении людей, в их быту. Семейными называются такие традиции, которые переходят из поколения в поколение, передаются как талисман по роду из семьи в семью. Семейные традиции, заполняя свободное время семьи, являются залогом ее счастья и взаимопонимания. В такой семье не создается предпосылок для появления вредных привычек, возникновения непонимания, отчужденности, озлобленности между ее членами, не остается места скуке. У ребенка, вырастающего на добрых традициях, постепенно формируется образ семьи, который он пронесет через всю свою жизнь, и это залог того, что, став взрослым человеком, он создаст свою семью, основанную на любви, уважении друг к другу и совместных общих делах [8].

У детей, в семьях которых не уделяется должного внимания организации детского досуга, формируются такие шаблоны поведения, которые ведут к эгоизму, замыканию их в кругу своих собственных интересов. Предоставленные сами себе младшие ребята тянутся к

подросткам, подражают их времяпрепровождению, копируют его. Но если подростки в своей семье не получили никакой досуговой «квалификации», то они тоже не знают, как себя содержательно занять. Поэтому родителям необходимо помнить, что человек формируется не только и не столько под влиянием услышанного или прочитанного, но в большей мере в процессе собственной деятельности. Досуговая деятельность в этом процессе занимает одно из ведущих мест [8]. Именно через нее ребенок развивается психически, физически и эмоционально, познает окружающий мир, усваивает социальные, моральные, этические нормы и правила. Совместная деятельность формирует систему ценностей семьи, положительно и эмоционально окрашивает познавательную деятельность, приводит к социально значимому творчеству и духовному общению. «В процессе совместной деятельности предстают в новом свете перед детьми сами родители, а те, в свою очередь, иными видят своих детей» [5].

К сожалению, следует отметить, что в семьях с высоким уровнем социального сиротства, находящихся на социально-психологическом сопровождении в проекте укрепления семьи «Вместе с мамой» (г. Мурманск) совместная досуговая деятельность родителей с детьми характеризуется низким уровнем знаний и осознания ее важности для оптимизации детско-родительских отношений. В семьях преобладают следующие виды занятий: просмотр телепередач, прием гостей, застолье. Наличие конфликтности в семье, эмоциональной автономии, атмосферы отчуждения, приводят к раздельному проведению досуга. Так, большинство родителей под совместным досугом с ребенком подразумевают мероприятия, которые они проводят в период свободного времени отдельно от ребенка, но находясь с ним на одной территории (например, родители смотрят телевизор, а ребенок в этой же комнате играет). В семьях данной категории досуг может иметь социально-отрицательный и делинквентный характер.

Таким образом, одним из основных направлений работы специалистов проекта укрепление семьи «Вместе с мамой» г. Мурманск становится поиск путей совершенствования семейного воспитания, направленных на решение задач по обучению родителей совместным формам проведения развивающей досуговой деятельности в семье.

На основании вышесказанного, специалистами НОУ «Центр развития семейных форм устройства детей» проекта укрепления семьи «Вместе с мамой» (г. Мурманск) при помощи социальных партнеров была разработана и апробирована программа «Город на ладошке».

**2. Цель программы** - оптимизация детско-родительских отношений в семьях «группы риска» социального сиротства через формирование культуры семейного досуга и отдыха.

### **3. Задачи программы**

- раскрыть важность проведения досуга совместно с детьми;
- сформировать позитивное и конструктивное взаимодействие между членами семьи;
- пополнить арсенал знаний родителей по вопросу проведения совместного досуга с детьми;
- сформировать активную позицию у родителей в отношении необходимости проведения и организации совместного досуга с детьми;
- повысить информированность родителей о местах проведения досуга с детьми;
- повысить уровень психолого-педагогической грамотности родителей;
- закрепить правила поведения детей в общественных местах;
- обогатить и расширить словарный запас детей;
- активизировать мыслительные и познавательные процессы у детей.

### **4. Целевая группа**

Целевой группой программы являются дети в возрасте от 3 до 18 лет и родители, находящиеся на социально-психологическом сопровождении.

## 5. Сроки осуществления

Программа включает в себя 13 мероприятий. Они проводятся 1 раз в месяц с сентября по август. Продолжительность большинства мероприятий 50 минут. Первое мероприятие длится 2 часа, так как направлено на включение родителей в понимание значимости участия в программе, осознание ее целей и задач. Мероприятия, проводимые в Мурманской области, занимают 2,5 часа, включая дорогу. Заключительное мероприятие длится 3 часа, так как направлено на подведение итогов программы, вручение информационных справочников.

## 6. Структура программы

### Психодиагностический блок

Включает в себя:

1. Анкета «Досуг в моей семье» [[Приложение 1](#)].
2. Опросник И.М. Марковской «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР) для изучения взаимодействия родителей с детьми [[Приложение 2](#)].
3. Тест-опросник родительского отношения к детям (ОРО) А.Я. Варга и В.В. Столина [[Приложение 3](#)].

### Основной блок

Заключается в непосредственной реализации самой программы. На данном этапе происходит реализация планируемых мероприятий.

### Заключительный

Включает в себя: обследование участников с целью диагностики произошедших изменений, состояний и отношений участников после участия в программе.

## 7. Предполагаемый результат

В ходе мероприятий по оптимизации детско-родительских отношений, формированию культуры семейного досуга и отдыха могут быть получены следующие результаты:

- члены семьи позитивно и конструктивно взаимодействуют друг с другом;
- уровень психолого-педагогической культуры родителей повысился;
- психологический микроклимат в семье улучшился;
- у родителей повысился арсенал знаний по вопросу проведения совместного досуга с детьми;
- дети владеют знаниями о правилах поведения в общественных местах, успешно их применяют;
- словарный запас у детей обогатился и расширился;
- активизировались мыслительные и познавательные процессы.

## 8. Необходимые условия для осуществления программы

Мероприятия проводятся при тесном взаимодействии с социальными партнерами, учреждениями культуры, досуга и отдыха. В программе предусмотрен индивидуальный подход к каждому ребенку (учитывается его возраст, возможности, потребности и ожидаемый результат в соответствии с зоной его актуального развития).

Все мероприятия, включенные в программу, максимально охватывают социально-культурную сферу г. Мурманска и Мурманской области.

Программа предполагает наличие финансового обеспечения в каждое мероприятие для вручения призов, подарков (приобретения входных билетов и транспортных расходов при необходимости). Программу можно корректировать в зависимости от наличия финансовых возможностей, разнообразия культурно-досуговых учреждений города и области.

Для проведения мероприятия используются различные стенды, плакаты, баннеры, костюмы сказочных героев, экспонаты музеев.

Во время проведения программных мероприятий необходимо осуществлять фотосъемку для запечатления запоминающихся моментов, открытий детей и взрослых, включения снимков в «книгу жизни» семьи.

## 9. Содержание программы

№ п/п	Тема мероприятия	Кол-во часов	Место проведения	Ход мероприятия
1.	Мероприятие для родителей «Семья – моя радость»	2 часа	на базе НОУ «Центр Развития Семейных Форм Устройства Детей»	<i>Приложение 4 Занятие 1</i>
2.	Экскурсия «Наши друзья – страусы»	2,5 часа	на базе Мурманской страусиной фермы	<i>Приложение 4 Занятие 2</i>
3.	Спортивно-массовое мероприятие «Золотая осень»	50 минут	на базе Центра раннего развития «Детвора»	<i>Приложение 4 Занятие 3</i>
4.	Экскурсия «Необыкновенный мир библиотеки»	50 минут	на базе Областной детско-юношеской библиотеки	<i>Приложение 4 Занятие 4</i>
5.	Музыкально-театральное представление Приключения Снеговика у новогодней ёлки»	50 минут	на базе Детского театрального центра	<i>Приложение 4 Занятие 5</i>
6.	Просмотр кукольного спектакля	50 минут	на базе Мурманского областного кукольного театра	<i>Приложение 4 Занятие 6</i>
7.	Познавательное-развлекательное мероприятие «Осторожно, огонь!»	50 минут	на базе музея пожарной охраны (г. Мурманск)	<i>Приложение 4 Занятие 7</i>
8.	Познавательное мероприятие «Путешествие на Северный Ледовитый океан»	50 минут	на базе Мурманского областного краеведческого музея	<i>Приложение 4 Занятие 8</i>
9.	Викторина «Разноцветная радуга»	50 минут	на базе Мурманского областного художественного музея	<i>Приложение 4 Занятие 9</i>
10.	Познавательное-развлекательное мероприятие «Летние забавы детей и Карлсона»	50 минут	на территории детской площадки	<i>Приложение 4 Занятие 10</i>
11.	Познавательное-интегрированное мероприятие «Вот такой я - пешеход!»	50 минут	на базе музея истории ГАИ-ГИБДД УВД Мурманской области	<i>Приложение 4 Занятие 11</i>
12.	Просмотр циркового представления Приключения тюлененка Фили»	50 минут	на базе Мурманского океанариума	<i>Приложение 4 Занятие 12</i>
13.	Мероприятие для родителей и детей «Дружная семейка»	3 часа	на базе НОУ «Центр Развития Семейных Форм Устройства Детей»	<i>Приложение 4 Занятие 13</i>

## 10. Специфика программы

Во время проведения мероприятий готовится информационный справочник для родителей по культурно-досуговым площадкам г. Мурманска и Мурманской области, важным блоком которого является информация о возможности проведения досуга с ребенком наименее затратным в финансах. Также он будет содержать памятки по организации досуга с ребенком. Данный справочник вручается родителям на заключительном мероприятии программы.

Важными аспектами программы являются:

- формирование информационной компетентности родителей в вопросах организации совместного досуга с ребенком без значительных финансовых вложений;
- формирование семейных досуговых традиций;
- обучение родителей грамотному использованию формы семейного досуга, ее организации.

## 11. Основные принципы работы с участниками программы

- *Принцип первоочередного права родителей на воспитание детей* (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье, благополучие своих детей).
- *Принцип безопасности.* Перед каждым мероприятием проводится инструктаж по технике безопасности. Ответственность за жизнь и здоровье детей во время проведения мероприятий несут родители.
- *Принцип «Не навреди!».* Вся информация предлагаемая участникам, не должна наносить вред, должна быть тщательно взвешена и проанализирована.
- *Принцип практикоориентированности информации.* Вся информация предлагаемая участникам, должна быть доступной и полезной в жизни.
- *Принцип доброжелательности.* Проявление уважения к каждому участнику, признание ценности личности самой по себе, ее неповторимости и целостности, создание положительной мотивации и атмосферы доброжелательности, доверия, способствующей эффективному развитию каждого участника.
- *Принцип безоценочности.* Отсутствие оценочных суждений, направленных в адрес участников программы.
- *Принцип учета жизненного опыта участников.* Содержание занятий, ролевые ситуации, язык изложения должны быть понятны и доступны участникам программы.
- *Принцип конфиденциальности.* Каждый участник программы имеет возможность выразить свои чувства, переживания, мысли, при этом исключено разглашение любой информации, полученной о человеке.
- *Принцип обратной связи.* При реализации программы необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности участников группы, степень открытости - закрытости в процессе общения, предоставление исчерпывающей информации и возможности проведения индивидуальных бесед и консультаций.

## Список литературы

1. Аванесова, Г.А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика. - М., 2006.
2. Акимова, Л.А. Социология досуга. - М., 2003.
3. Биддалф, С. Секрет счастливых родителей. – М., 2009.
4. Винникот, Д.В. Разговор с родителями. – М., 2005.
5. Воловик, А. Ф., Воловик, В. А. Педагогика досуга. – М., 1998.
6. Гребенников, И.В. Воспитательный климат семьи. М., - 2005.
7. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова.- Волгоград, 2012.
8. Исаева, И.Ю. К вопросу об организации семейного досуга // Начальная школа До и После. – 2004. – № 4. – с. 1-5.
9. Кисилева, Т.Г., Красильников, Ю.Д. Основы социально-культурной деятельности.– М., 1995.
10. Ларечина, Е.В. Методика проведения личностного тренинга «Родители и дети – жизнь в согласии». – СПб., 2013.
11. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб, 2002.
12. Матиясевич, Д. Игры с детьми на весенних и летних прогулках. – СПб, 2011.
13. Матиясевич, Д. Игры с детьми на осенних и зимних прогулках. – СПб, 2011.
14. Млодик, И. Книга для не идеальных родителей. – М., 2011.
15. Морисе, Д.С. Психология досуга. – СПб, 1997.
16. Никитина, Н.И. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2007.
17. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996.
18. Попова, Н.С., Скуратова, Т.А. Роль родителей в организации досуга младших дошкольников в семье/Актуальные проблемы образования: теория и практика: Материалы III Всероссийской заочной научно-практической конференции: В 3 ч. / Отв. редактор О.В. Тюкинеева. – Иркутск, 2013.
19. Сороковникова, Т.П. Семейное воспитание. – М., 2010.
20. Трифонов, М.А. Совместный досуг семьи. – М., 2008.
21. Шмаков, С.А. Уроки детского досуга. – М., 1996.

## Интернет-ресурсы

1. <http://www.detsadclub.ru>
2. <http://www.maaam.ru>
3. <http://nsportal.ru>
4. <http://festival.1september.ru>

### Анкета «ДОСУГ В МОЕЙ СЕМЬЕ»

**Цель: получение и анализ информации об отношении родителей к организации и проведению семейного досуга.**

#### Уважаемые родители!

Пожалуйста, прочитайте вопросы и выскажите свое мнение при ответе на них.

1. Считаете ли Вы свою семью дружным коллективом?
2. Как часто Ваша семья собирается вместе?
3. Нравится ли Вам проводить время со своей семьей?
4. Что делает Ваша семья, собравшись вместе?
5. Сколько времени Вы тратите на досуг с семьей в неделю?
6. Что бы Вы хотели добавить к досугу своей семьи?
7. Что мешает проведению досуга с семьей?
8. Как Вы считаете, является ли важным для членов семьи проведение совместного досуга?
9. Где чаще совместно проводите досуг с ребенком (детьми)?
10. Какие места и учреждения для проведения совместного досуга с ребенком (детьми) в г. Мурманске и Мурманской области Вы знаете?
11. Обсуждаете ли Вы с ребенком (детьми) прочитанные книги, журналы, газеты, просмотренные фильмы, мультфильмы? Как Вы считаете, нужно ли это делать и почему?
12. Бываете ли вместе на выставках, концертах, ходите ли в музеи, театры? Да, нет, почему?
13. Существуют ли в Вашей семье традиции проводить праздники совместно с ребенком (детьми)?
14. Участвует ли ребенок (дети) в подготовке к семейным праздникам? Если да, то какую помощь оказывает?
15. В «детские праздники» ребенок (дети) предпочитает оставаться вместе с Вами или проводить праздник без Вас?
16. Какие места и учреждения для проведения совместного досуга с ребенком (детьми) в г. Мурманске и Мурманской области Вы хотели бы посетить?



Диагностика взаимодействия родителей с детьми с помощью опросника ВРР  
«Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская)

**ОПРОСНИК «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЬ-РЕБЕНОК» (ВРР)**

**Подростковый вариант**

**Инструкция.** Отметьте степень согласия со следующими утверждениями по 5-балльной системе. Оцените утверждения отдельно для каждого родителя в бланке ответов: под буквой М - для матери, под буквой О - для отца.

- 5 - несомненно, да (очень сильное согласие);
- 4 - в общем да;
- 3 - и да, и нет;
- 2 - скорее нет, чем да;
- 1 - нет (абсолютное несогласие).

1. Если уж он (а) чего-то требует от меня, то обязательно добьется этого.
2. Он (а) всегда наказывает меня за мои плохие поступки.
3. Я редко говорю ему (ей), куда иду и когда вернусь.
4. Он (а) считает меня вполне самостоятельным человеком.
5. Могу рассказать ему (ей) обо всем, что со мной происходит.
6. Он (а) думает, что я ничего не добьюсь в жизни.
7. Он (а) чаще замечает во мне недостатки, чем достоинства.
8. Он (а) часто поручает мне важные и трудные дела.
9. Нам трудно достичь взаимного согласия.
10. Иногда он (а) может разрешить то, что еще вчера запрещал (а).
11. Я всегда учитываю его (ее) точку зрения.
12. Я бы хотел (а), чтобы мои будущие дети относились ко мне так же, как я к нему (к ней).
13. Я редко делаю с первого раза то, о чем он (а) меня просит.
14. Он (а) меня редко ругает.
15. Он (а) старается контролировать все мои действия и поступки.
16. Считает, что главное - это слушаться его (ее).
17. Если у меня случается несчастье, в первую очередь я делюсь с ним (ней).
18. Он (а) не разделяет моих увлечений.
19. Он (а) не считает меня таким умным и способным, как ему (ей) хотелось бы.
20. Он (а) может признать свою неправоту и извиниться передо мной.
21. Он (а) часто идет у меня на поводу.
22. Никогда не скажешь наверняка, как он (а) отнесется к моим словам.
23. Могу сказать, что он (а) для меня авторитетный человек.
24. Мне нравятся наши с ней (ним) отношения.
25. Дома он (а) дает мне больше обязанностей, чем в семьях большинства моих друзей.
26. Бывает, что он (а) применяет ко мне физические наказания.
27. Даже если я не хочу, мне приходится поступать так, как желает он (а).
28. Считает, что он (а) лучше знает, что мне нужно.
29. Он (а) всегда мне сочувствует.
30. Мне кажется, он (а) меня понимает.
31. Он (а) хотела бы многое во мне изменить.
32. При принятии семейных решений он (а) всегда учитывает мое мнение.
33. Он (а) всегда соглашается с моими идеями и предложениями.
34. Никогда не знаешь, что от него (нее) ожидать.
35. Он (а) является для меня эталоном и примером во всем.
36. Я считаю, что он (а) правильно воспитывает меня.

37. Он (а) предъявляет ко мне много требований.
38. По характеру он (а) мягкий человек.
39. Обычно он (а) мне позволяет возвращаться домой, когда я захочу.
40. Он (а) стремится оградить меня от трудностей и неприятностей жизни.
41. Он (а) не допускает, чтобы я подмечал его (ее) слабости и недостатки.
42. Я чувствую, что ему (ей) нравится мой характер.
43. Он (а) часто критикует меня по мелочам.
44. Он (а) всегда с готовностью меня выслушивает.
45. Мы расходимся с ним (ней) по очень многим вопросам.
46. Он (а) наказывает меня за такие поступки, какие совершает сам (а).
47. Я разделяю большинство его (ее) взглядов.
48. Я устаю от повседневного общения с ним (ней).
49. Он (а) часто заставляет меня делать то, что мне не хочется.
50. Он (а) прощает мне то, за что другие наказали бы.
51. Он (а) хочет знать обо мне все: о чем я думаю, как отношусь к своим друзьям и т. п.
52. Я не советуюсь с ним (ней), с кем мне дружить.
53. Могу сказать, что он (а) - самый близкий мне человек.
54. Он (а) все время высказывает недовольство мной.
55. Думаю, он (а) приветствует мое поведение.
56. Он (а) принимает участие в делах, которые придумываю я.
57. Мы по-разному с ним (ней) представляем мою будущую жизнь.
58. Одинаковые мои поступки могут вызвать у него (нее) то упреки, то похвалу.
59. Мне хотелось бы быть похожим на него (нее).
60. Я хочу, чтобы он (а) всегда относился (лась) ко мне так же, как сейчас.

### Регистрационный бланк

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

	М	О		М	О		М	О		М	О		М	О	
1			13			25			37			49			
2			14			26			38			50			
3			15			27			39			51			
4			16			28			40			52			
5			17			29			41			53			
6			18			30			42			54			
7			19			31			43			55			
8			20			32			44			56			
9			21			33			45			57			
10			22			34			46			58			
11			23			35			47			59			
12			24			36			48			60			

**М - оценка матери; О – оценка отца.**

### Вариант для родителей подростков

**Инструкция.** Отметьте степень согласия со следующими утверждениями по 5-балльной системе. Оцените утверждения отдельно для каждого ребенка в бланке ответов.

- 5 - несомненно, да (очень сильное согласие);
- 4 - в общем да;
- 3 - и да, и нет;
- 2 - скорее нет, чем да;
- 1 - нет (абсолютное несогласие).

1. Если уж я чего-то требую от него (нее), то обязательно добьюсь этого.
2. Я всегда наказываю его (ее) за плохие поступки.
3. Он (а) редко говорит мне, куда идет и когда вернется.
4. Я считаю его (ее) вполне самостоятельным человеком.
5. Сын (дочь) может рассказать мне обо всем, что с ним (с ней) происходит.
6. Думаю, что он (а) ничего не добьется в жизни.
7. Я говорю ему (ей) чаще о его (ее) недостатках, чем о достоинствах.
8. Часто поручаю ему (ей) важные и трудные дела.
9. Нам трудно достичь взаимного согласия.
10. Бывает, что разрешаю ему (ей) то, что еще вчера запрещал (а).
11. Сын (дочь) всегда учитывает мою точку зрения.
12. Я бы хотел (а), чтобы он (а) относился (лась) к своим детям так же, как я к нему (к ней).
13. Он (а) редко делает с первого раза то, о чем я прошу.
14. Я его (ее) очень редко ругаю.
15. Я стараюсь контролировать все его (ее) действия и поступки.
16. Считаю, что для него (нее) главное - это слушаться меня.
17. Если у него (нее) случается несчастье, в первую очередь он (а) делится со мной.
18. Я не разделяю его (ее) увлечений.
19. Я не считаю его (ее) таким умным и способным, как мне хотелось бы.
20. Могу признать свою неправоту и извиниться перед ним (ней).
21. Я часто иду у него (нее) на поводу.
22. Мне трудно бывает предсказать свое поведение по отношению к нему (ней).
23. Думаю, что я для него (нее) авторитетный человек.
24. Мне нравятся наши с ней (ним) отношения.
25. Дома у него (нее) больше обязанностей, чем у большинства его (ее) друзей.
26. Приходится применять к нему (ней) физические наказания.
27. Ему (ей) приходится поступать так, как я говорю, даже если он (а) не хочет.
28. Думаю, я лучше знаю, что ему (ей) нужно.
29. Я всегда сочувствую своему ребенку.
30. Мне кажется, я его (ее) понимаю.
31. Я хотел (а) бы в нем (ней) многое изменить.
32. При принятии семейных решений всегда учитываю его (ее) мнение.
33. Я всегда соглашаюсь с его (ее) идеями и предложениями.
34. Мое поведение часто бывает для него (нее) неожиданным.
35. Я являюсь для него (нее) эталоном и примером во всем.
36. Считаю, что в целом правильно воспитываю своего сына (дочь).
37. Я предъявляю к нему (ней) много требований.
38. По характеру я мягкий человек.
39. Я позволяю ему (ей) возвращаться домой, когда он (а) хочет.
40. Я стремлюсь оградить его (ее) от трудностей и неприятностей жизни.
41. Я не допускаю, чтобы он (а) подмечал (а) мои слабости и недостатки.
42. Мне нравится его (ее) характер.
43. Я часто критикую его (ее) по мелочам.
44. Всегда с готовностью его (ее) выслушиваю.
45. Мы расходимся с ним (ней) по очень многим вопросам.
46. Я наказываю его (ее) за такие поступки, которые совершаю сама.
47. Он (а) разделяет большинство моих взглядов.
48. Я устаю от повседневного общения с ней (ним).
49. Мне приходится заставлять его (ее) делать то, что он (она) не хочет.
50. Я прощаю ему (ей) то, за что другие наказали бы.
51. Мне хотелось бы знать о нем (о ней) все: о чем он (а) думает, как относится к своим друзьям и т. д.

52. Он (а) не советуется со мной, с кем ему (ей) дружить.
53. Думаю, что для него (нее) я самый близкий человек.
54. Я приветствую его (ее) поведение.
55. Я часто выказываю свое недовольство им (ей).
56. Принимаю участие в делах, которые придумывает он (а).
57. Мы по-разному представляем с ним (ней) его (ее) будущую жизнь.
58. Бывает, что упрекаю и хвалю его (ее), в сущности, за одно и то же.
59. Думаю, ему (ей) хотелось бы походить на меня.
60. Я хочу, чтобы он (а) всегда относился (лась) ко мне так же, как сейчас.

### **Вариант для родителей дошкольников и младших школьников**

**Инструкция.** Отметьте степень согласия со следующими утверждениями по 5-балльной системе. Оцените утверждения отдельно для каждого ребенка в бланке ответов.

- 5 - несомненно, да (очень сильное согласие);
- 4 - в общем да;
- 3 - и да, и нет;
- 2 - скорее нет, чем да;
- 1 - нет (абсолютное несогласие).

1. Если уж я чего-то требую от него (нее), то обязательно добьюсь этого.
2. Я всегда наказываю его (ее) за плохие поступки.
3. Он (а) сам (а) обычно решает, какую одежду надеть.
4. Моего ребенка смело можно оставлять без присмотра.
5. Сын (дочь) может рассказать мне обо всем, что с ним (ней) происходит.
6. Думаю, что он (а) ничего не добьется в жизни.
7. Я чаще говорю ему (ей) о том, что мне в нем не нравится, чем о том, что нравится.
8. Часто мы совместно справляемся с домашней работой.
9. Я постоянно беспокоюсь за здоровье ребенка.
10. Я чувствую, что непослушателен (льна) в своих требованиях.
11. В нашей семье часто бывают конфликты.
12. Я бы хотел (а), чтобы он (а) воспитывал (а) своих детей так же, как я его (ее).
13. Он (а) редко делает с первого раза то, о чем я прошу.
14. Я его (ее) очень редко ругаю.
15. Я стараюсь контролировать все его (ее) действия и поступки.
16. Считаю, что для него (нее) главное - это слушаться меня.
17. Если у него (нее) случается несчастье, в первую очередь он (а) делится со мной.
18. Я не разделяю его (ее) увлечений.
19. Я не считаю его (ее) таким умным и способным, как мне хотелось бы.
20. Могу признать свою неправоту и извиниться перед ним (ней).
21. Я часто думаю, что с моим ребенком может случиться что-то ужасное.
22. Мне трудно бывает предсказать свое поведение по отношению к нему (ней).
23. Воспитание моего ребенка было бы гораздо лучше, если бы другие члены семьи не мешали.
24. Мне нравятся наши с ним (ней) отношения.
25. Дома у него (нее) больше обязанностей, чем у большинства его (ее) друзей.
26. Приходится применять к нему (ней) физические наказания.
27. Ему (ей) приходится поступать так, как я говорю, даже если он (а) не хочет.
28. Думаю, я лучше него (нее) знаю, что ему (ей) нужно.
29. Я всегда сочувствую своему ребенку.
30. Мне кажется, я его (ее) понимаю.
31. Я бы хотел (а) в нем (в ней) многое изменить.

32. При принятии семейных решений всегда учитываю его (ее) мнение.
33. Думаю, что я тревожная мама (тревожный папа).
34. Мое поведение часто бывает для него (нее) неожиданным.
35. Бывает, что, когда я наказываю ребенка, мой муж (жена, бабушка и т. п.) начинает упрекать меня в излишней строгости.
36. Считаю, что в целом правильно воспитываю своего сына (дочь).
37. Я предъявляю к нему много требований.
38. По характеру я мягкий человек.
39. Я позволяю ему (ей) гулять одному во дворе дома.
40. Я стремлюсь оградить его (ее) от трудностей и неприятностей жизни.
41. Я не допускаю, чтобы он (а) подмечал (а) мои слабости и недостатки.
42. Мне нравится его (ее) характер.
43. Я часто критикую его (ее) по мелочам.
44. Всегда с готовностью его (ее) выслушиваю.
45. Считаю, что мой долг - оградить его (ее) от всяких опасностей.
46. Я наказываю его (ее) за такие поступки, которые совершаю сам (а).
47. Бывает, я невольно настраиваю ребенка против других членов семьи.
48. Я устаю от повседневного общения с ним (ней).
49. Мне приходится заставлять его (ее) делать то, что он (она) не хочет.
50. Я прощаю ему (ей) то, за что другие наказали бы.
51. Мне хотелось бы знать о нем (ней) все: о чем он (а) думает, как относится к своим друзьям и т. д.
52. Он (а) сам (а) выбирает, чем заниматься дома в свободное время.
53. Думаю, что для него (нее) я самый близкий человек.
54. Я приветствую его (ее) поведение.
55. Я часто высказываю свое недовольство им (ею).
56. Принимаю участие в делах, которые придумывает он (а).
57. Я часто думаю, что кто-то может обидеть его (ее).
58. Бывает, что упрекаю и хвалю его (ее), в сущности, за одно и то же.
59. Случается, что если я говорю ему (ей) одно, то муж (жена, бабушка и т. п.) специально говорит наоборот.
60. Мне кажется, мои отношения с ребенком лучше, чем в семьях большинства моих знакомых.

### Регистрационный бланк

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ образование \_\_\_\_\_

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

	Баллы			Баллы			Баллы			Баллы		
1			13			25			37			49
2			14			26			38			50
3			15			27			39			51
4			16			28			40			52
5			17			29			41			53
6			18			30			42			54
7			19			31			43			55
8			20			32			44			56
9			21			33			45			57
10			22			34			46			58
11			23			35			47			59
12			24			36			48			60

## Шкалы опросника ВРР

В данном опроснике для подростков и их родителей проставлены следующие 10 шкал.

**1-я шкала: нетребовательность–требовательность родителя.** Данные этой шкалы показывают тот уровень требовательности родителя, который проявляется во взаимодействии родителя с ребенком. Чем выше показания по этой шкале, тем более требователен родитель, тем более высокого уровня ответственности он ожидает от ребенка.

**2-я шкала: мягкость–строгость родителя.** По результатам этой шкалы можно судить о суровости, строгости мер, применяемых к ребенку, о жесткости правил, устанавливаемых во взаимоотношениях между родителями и детьми, о степени принуждения детей к чему-либо.

**3-я шкала: автономность–контроль по отношению к ребенку.** Чем выше показатели по этой шкале, тем более выражено контролирующее поведение по отношению к ребенку. Высокий контроль может проявляться в мелочной опеке, навязчивости, ограничительности. Низкий контроль может приводить к полной автономии ребенка, к вседозволенности, которая может быть следствием либо безразличного отношения к ребенку, либо любования. Возможно также, что низкий контроль связан с проявлением доверия к ребенку или стремлением родителя привить ему самостоятельность.

**4-я шкала: эмоциональная дистанция–эмоциональная близость ребенка к родителю.** Следует обратить специальное внимание, что эта шкала отражает представление родителя о близости к нему ребенка. Такая трактовка этой шкалы вызвана зеркальной формой опросника, по которой дети оценивают свою близость к родителям, свое желание делиться с ними самым сокровенным и важным. Сравнивая данные родителя и данные ребенка, можно судить о точности представлений родителей, о переоценке или недооценке близости к нему ребенка.

**5-я шкала: отвержение–принятие ребенка родителем.** Эта шкала отражает базовое отношение родителя к ребенку, его принятие или отвержение личностных качеств и поведенческих проявлений ребенка. Принятие ребенка как личности является важным условием его благоприятного развития, его самооценки. Поведение родителей может восприниматься ребенком как принимающее или отвергающее.

**6-я шкала: отсутствие сотрудничества–сотрудничество.** Наличие сотрудничества между родителями и детьми как нельзя лучше отражает характер взаимодействия. Сотрудничество является следствием включенности ребенка во взаимодействие, признания его прав и достоинств. Оно отражает равенство и партнерство в отношениях родителей и детей. Отсутствие такового может быть результатом нарушенных отношений, авторитарного, безразличного или попустительского стиля воспитания.

**7-я шкала: несогласие–согласие между ребенком и родителем.** Эта шкала тоже описывает характер взаимодействия между родителем и ребенком и отражает частоту и степень согласия между ними в различных жизненных ситуациях. Используя две формы опросника - детскую и взрослую, можно оценить степень согласия не только по этой шкале, но и по всем остальным шкалам, так как расхождения между ними тоже позволяют судить о различиях во взглядах ребенка и родителя на воспитательную ситуацию в семье.

**8-я шкала: непоследовательность–последовательность родителя.**

Последовательность родителя является важным параметром взаимодействия. В этой шкале отражается, насколько последователен и постоянен родитель в своих требованиях, в своем отношении к ребенку, в применении наказаний и поощрений и т. д. Непоследовательность родителя может быть следствием эмоциональной неуравновешенности, воспитательной неуверенности, отвергающего отношения к ребенку и т. п.

**9-я шкала: авторитетность родителя.** Результаты этой шкалы отражают самооценку родителя в сфере его влияния на ребенка, насколько его мнения, поступки, действия являются авторитетными для ребенка, какова их сила влияния. Сравнение с данными ребенка позволяют судить о степени расхождения оценок родительского авторитета. Когда дети дают высокую оценку авторитетности родителя, то чаще всего это означает выраженное положительное отношение к родителю в целом. Поэтому показатели по этой шкале очень важны для диагностики позитивности—негативности отношений ребенка к родителю, как и показатели по следующей, 10-й шкале.

**10-я шкала: удовлетворенность отношениями ребенка с родителем.** По данным этой шкалы можно судить об общей степени удовлетворенности отношениями между родителями и детьми как с той, так и с другой стороны. Низкая степень удовлетворенности может свидетельствовать о нарушениях в структуре родительско-детских отношений, возможных конфликтах или об обеспокоенности сложившейся семейной ситуацией.

### Правила проведения опросника ОРР

Перед тем, как респондент начинает заполнять опросник, необходимо создать атмосферу доверительного психологического контакта между ним и лицом, проводящим исследование. Испытуемый должен быть заинтересован в правдивости собственных ответов. Каждый опрашиваемый получает текст опросника и бланк регистрации ответов. Проводящий исследования зачитывает находящуюся в начале опросника инструкцию, убеждается, что опрашиваемые ее правильно поняли. В процессе заполнения инструктирование или пояснения не допускаются.

### Обработка результатов

Все три формы опросника (детская и взрослые) обрабатываются по сходной схеме. Подсчитывается общее количество баллов по каждой шкале, при этом учитывается, прямые это утверждения или обратные. Обратные утверждения переводятся в баллы таким образом:

ответы	1	2	3	4	5
баллы	5	4	3	2	1

В бланках-ключах обратные вопросы обозначены звездочками. Поскольку шкалы 3 и 5 содержат по 10 утверждений, а не по 5, как в остальных, то арифметическая сумма баллов по этим шкалам делится на 2. Суммарная оценка проставляется в последнем столбце регистрационного бланка. Каждая строка бланка для ответов принадлежит одной шкале (см. ключ). Например, к 1-й шкале относятся утверждения 1, 13, 25, 37, 49; к 10-й шкале - 12, 24, 36, 48, 60; к 3-й шкале - 3, 4, 15, 16, 27, 28, 39, 40, 51, 52 и т. д.

### Ключ к опросникам ВРР для подростков и их родителей

	Баллы		Баллы		Баллы		Баллы		Баллы	Сумма по каждой шкале
1		13	***	25		37		49		1.
2		14	***	26		38	***	50	***	2.
3	***	15		27		39	***	51		3.
4	***	16		28		40		52	***	/2
5		17		29		41	***	53		4.
6	***	18	***	30		42		54	***	5.
7	***	19	***	31	***	43	***	55		/2
8		20		32		44		56		6.
9	***	21		33		45		57	***	7.
10	***	22	***	34	***	46	***	58	***	8.
11		23		35		47		59		9.
12		24		36		48	***	60		10.

### Шкалы опросника ВРР для подростков и их родителей

1. Нетребовательность–требовательность.
2. Мягкость–строгость.
3. Автономность–контроль.
4. Эмоциональная дистанция–близость.
5. Отвержение–принятие.
6. Отсутствие сотрудничества–сотрудничество.
7. Несогласие–согласие.
8. Непоследовательность–последовательность.
9. Авторитетность родителя.
10. Удовлетворенность отношениями с ребенком (родителем).

### Ключ к опросникам ВРР для родителей дошкольников и младших школьников

	Баллы		Баллы		Баллы		Баллы		Баллы	Сумма по каждой шкале
1		13	***	25		37		49		1.
2		14	***	26		38	***	50	***	2.
3	***	15		27		39	***	51		3.
4	***	16		28		40		52	***	/2
5		17		29		41	***	53		4.
6	***	18	***	30		42		54	***	5.
7	***	19	***	31	***	43	***	55		/2
8		20		32		44		56		6.
9	***	21		33		45		57	***	7.
10	***	22	***	34	***	46	***	58	***	8.
11		23		35		47		59		9.
12		24		36		48	***	60		10.

### Шкалы опросника ВРР для родителей дошкольников и младших школьников

1. Нетребовательность–требовательность.
2. Мягкость–строгость.
3. Автономность–контроль.
4. Эмоциональная дистанция–близость.
5. Отвержение–принятие.
6. Отсутствие сотрудничества–сотрудничество.
7. Тревожность за ребенка.
8. Непоследовательность–последовательность.
9. Воспитательная конфронтация в семье.
10. Удовлетворенность отношениями с ребенком (родителем).



**Диагностика родительского отношения к детям с помощью опросника ОРО  
(А.Я. Варга и В.В. Столин)**

**ОПРОСНИК РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ (ОРО)**

**Инструкция.** Отвечая на следующие далее вопросы, Вам необходимо выразить свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «да» или «нет».

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.
3. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
4. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
5. Я испытываю к ребенку чувство симпатии.
6. Я уважаю своего ребенка.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто мне неприятен.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.
11. По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.
15. Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.
16. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.
18. При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам.
19. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.
22. К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успехов в жизни.
24. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитаннее и разумнее, чем мой ребенок.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок вырастет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.
29. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.
31. Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспосабливаться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.
33. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по-своему прав.

36. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.
39. Основная причина капризов моего ребенка – это эгоизм, лень и упрямство.
40. Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.
41. Самое главное – чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения моего ребенка.
44. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.
45. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.
46. Мой ребенок часто меня раздражает.
47. Воспитание ребенка – это сплошная нервозность.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.
54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Ребенок должен дружить с теми детьми, которые нравятся его родителям.

### **Структура опросника ОРО**

**Данный опросник состоит из 5 шкал.**

I. *«Принятие–отвержение»*. Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение и обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

II. *«Кооперация»* - социально-желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

III. *«Симбиоз»* - шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так - родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда

ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, т.к. по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

IV. *«Авторитарная гиперсоциализация»* - отражает форму и направление контроля за поведением ребенка, характеризует то, как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с ним.. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявление своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

V. *«Маленький неудачник»* - отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем, показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремление инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

### **Правила проведения опросника ОРР**

Перед тем, как респондент начинает заполнять опросник, необходимо создать атмосферу доверительного психологического контакта между ним и лицом, проводящим исследование. Испытуемый должен быть заинтересован в правдивости собственных ответов. Каждый опрашиваемый получает текст опросника и бланк регистрации ответов. Проводящий исследования зачитывает находящуюся в начале опросника инструкцию, убеждается, что опрашиваемые ее правильно поняли. В процессе заполнения инструктирование или пояснения не допускаются.

### **Обработка результатов**

Для каждого из видов родительских отношений, выявляемых при помощи данного опросника, ниже указаны номера суждений, связанные с данным видом.

**«Принятие–отвержение ребенка»:** 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.

**«Кооперация»:** 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.

**«Симбиоз»:** 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

**«Авторитарная гиперсоциализация»:** 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

**«Маленький неудачник»:** 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

За каждый ответ типа «да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «нет» – 0 баллов. Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных выше видов родительских отношений, а низкие баллы – о том, что они сравнительно слабо развиты. Если говорить конкретно, то оценка и интерпретация полученных данных производятся следующим образом.

*Высокие баллы по шкале «принятие–отвержение»* – от 24 до 33 – говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его

индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.

*Низкие баллы по этой же шкале* – от 0 до 8 – говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

*Высокие баллы по шкале «кооперация»* – 7-8 баллов – являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.

*Низкие баллы по данной шкале* – 1-2 балла – говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

*Высокие баллы по шкале «симбиоз»* – 6-7 баллов – достаточны для того, чтобы сделать вывод о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей.

*Низкие баллы по этой же шкале* – 1-2 балла – являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

*Высокие баллы по шкале «Авторитарная гиперсоциализация»* – 6-7 баллов – говорят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей.

*Низкие баллы по этой же шкале* – 1-2 балла – напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки, от 3 до 5 баллов.

*Высокие баллы по шкале «Маленький неудачник»* – 7-8 баллов – являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

*Низкие баллы по этой же шкале* – 1-2 балла, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

## Конспекты занятий по программе «Город на ладошке» по оптимизации детско-родительских отношений, формированию культуры семейного досуга и отдыха

### Занятие 1

#### Мероприятие для родителей «Семья – моя радость» на базе НОУ «Центр Развития Семейных Форм Устройства Детей»

**Цель:** раскрытие важности проведения досуга совместно с детьми, актуализация значимости в организации досуга традиций и связанных с ними совместных дел с детьми.

**Задачи:**

1. Повысить информированность родителей в вопросах организации совместного досуга с детьми.
2. Побудить родителей к совместному проведению досуга с детьми.
3. Раскрыть важность семейных традиций в организации совместного досуга с детьми.
4. Показать родителям их роль в разумной организации досуга детей.
5. Повысить уровень педагогической культуры родителей.
6. Познакомить родителей с программой «Город на ладошке», раскрыть ее практико-ориентированное направление.
7. Исследовать ритуалы и традиции в своей семье.

**Материалы и оборудование:** анкеты «Досуг в моей семье»; шариковые ручки по количеству участников; пачка листов формата А4; программа мероприятия с упражнениями и главными теоретическими тезисами по количеству участников; папки по количеству участников; плакаты с пословицами и изречениями о семье; «лепестки-ромашки», сделанные из белого картона; цветные карандаши; фломастеры; продукты питания для проведения кофе-пауз и чаепития; питьевая вода; одноразовые чашки; бейджики по количеству участников; апельсин; флипчарт; музыкальный центр; классическая музыка.

**Предварительная работа:** сообщить о мероприятии родителям за неделю, подготовить плакаты с пословицами и изречениями о семье, подобрать музыку для проведения упражнений, подготовить стулья по количеству участников и расставить их полукругом, подготовить в каждую папку: таблицу «Структура активного и пассивного досуга», материал «Формы семейного досуга», текст с домашним заданием «Разноцветная семья».

#### Ход мероприятия.

*Родители приходят в помещение Центра за 15 минут до начала занятия (кабинет украшен к приходу семей по тематике мероприятия), присаживаются на стулья, расставленные полукругом. Стол приготовлен для чаепития. На нем лежат карандаши, фломастеры. На стуле лежит папка, ручка и бейджик без надписи. У ведущего бейджик подписан до прихода родителей.*

#### I. Вводная часть.

**Специалист:** Здравствуйте, дорогие родители! Возьмите, пожалуйста, бейджик, который лежит у Вас на стуле, напишите на нем свое имя, так как Вы хотели бы, чтобы мы здесь к Вам обращались. Надпись можно сделать цветным карандашом, фломастером, ручкой. По желанию Вы можете налить себе чай или кофе, покушать выпечку, пока ждем остальных участников мероприятия.

*Родители подписывают свое имя на бейджиках, наливают чай, кофе, присаживаются на стулья,*

#### II. Основная часть.

**Ведущий:** Вот все и в сборе! Добрый вечер! Спасибо Вам, что Вы нашли время и пришли на наше мероприятие, которое называется «Семья – моя радость». Оно посвящено очень важной проблеме – совместного досуга с нашими детьми. Особое значение мы сегодня отведем

культуре и организации семейного досуга, затронем тему семейных традиций, поделимся друг с другом некоторыми мыслями и рекомендациями по этим жизненно-важным вопросам. А еще, я познакомлю Вас с программой «Город на ладошке», в которой Вам с детками предстоит поучаствовать. Вы держите в руках папку, в которую помещена информация о нашем мероприятии. В ней имеются листы для того, чтобы при необходимости Вы могли делать записи, пометки. И так, давайте, начинать. Для начала нам с Вами нужно познакомиться друг с другом. А сделаем мы это так. Будем передавать вот это апельсин (*ведущий берет в руки апельсин*) по цепочке, у кого он в руках, тот говорит: Как его зовут? Что ждете от сегодняшней встречи?

*Начиная с ведущего, участники выполняют упражнение.*

**Ведущий:** Какие Вы активные, молодцы! А теперь давайте встанем в общий круг, сосредоточимся на своем состоянии, настроении, затем по мере готовности каждый участник выйдет в центр круга, назовет свое имя и даст краткое одним словом (признаком) – развернутое описание своего состояния и настроения, изображая его позой. После этого участник возвращается на свое место. Затем группа, сделав шаг вперед, называет имя участника и обозначенный признак и принимает позу, заданную этим участником.

*Участники выполняют упражнение.*

*После выполнения упражнения присаживаются на свои места.*

**Ведущий:** Отлично! Ну вот, мы с вами познакомились. А теперь, давайте, примем соглашения, которые будут действовать во время нашей встречи.

*Ведущий и родители принимают соглашения группы.*

*Ведущий фиксирует их на флипчарте, каждый участник группы под ними подписывается.*

**Ведущий:** Сегодня мы встретились для того, чтобы лучше понять друг друга, поделиться положительным опытом проведения совместного досуга с детьми. Тема нашей встречи «Семья – моя радость». Что значит «семья» для вас? Перед вами лежат «лепестки» нашей будущей «ромашки». Подумайте, что самое главное для вашей семьи, объедините это понятие одним словом и запишите на «лепестке ромашки».

*После совместного обсуждения родителей «лепестки» прикрепляются на флипчарт и получается «ромашка».*

**Ведущий:** Действительно, для каждой семьи важны такие качества, как любовь, уважение, понимание, взаимовыручка, поддержка, труд, забота. А как Вы думаете, мы с Вами отразили все основные составляющие семьи?

**Родители:** Мы не написали проведение совместного досуга друг с другом.

**Ведущий:** Правильно! Как вы думаете это важная составляющая семьи или нет?

*Ответы родителей. Мнения разделились.*

**Ведущий:** Давайте, разбираться вместе. И так, для начала давайте подумаем и дадим определение понятию «досуг».

*Ответы родителей. Ведущий фиксирует их на флипчарт.*

**Ведущий:** Какие Вы молодцы! В педагогике досуг классифицируют на активный и пассивный. Как Вы думаете, какова структура активного и пассивного досуга, из чего она состоит, какие мероприятия можно к ним отнести?

*В папке содержится таблица, на которую могут опираться родители.*

*Ведущий вносит ответы на флипчарт в таблицу. Ведется обсуждение.*

**Ведущий:** Вот такая у нас получилась таблица. Посмотрите, сколько всего мы с Вами обозначили? Как Вы думаете, обе колонки важны для организации досуга детей?

**Родители:** Да, и в походы важно ходить, и читать...

**Ведущий:** Я с Вами совершенно согласна. Досуг детей – мост в большой мир, он обеспечивает развитие, самовоспитание. Он пронизан, переполнен образами жизни. Суть досуга – поддержать ребенка как человека и деятеля. Семейный досуг сводится к интересам каждого члена семьи, он должен доставлять удовольствие всем участникам процесса. Только тогда он будет оказывать развивающее воздействие на детей и взрослых. Вспомните, пожалуйста. Когда Вы все вместе проводили время, играли в какую-то игру, ходили в поход,

посещали важное мероприятие, какие чувства Вы испытывали? Вам понравилось чувство единения со своей семьей?

*Ответы родителей. Обсуждение.*

**Ведущий:** Семейный досуг принесет большую пользу, если дети оказываются активными участниками увлечения родителей, а не его пассивными наблюдателями. Давайте, сделаем небольшой перерыв. Немного отдохнем.

*Кофе-пауза в течение 15 минут.*

**Ведущий:** Рада видеть Вас отдохнувшими и немного подкрепившимися! И так, сейчас предлагаю Вам заполнить анкету «Досуг в моей семье». Бланк находится у Вас в папке.

*Родители заполняют анкету в течение 10 минут под спокойную музыку.*

*Анкету отдают ведущему.*

**Ведущий:** Спасибо! Мне это поможет при планировании наших с Вами дальнейших мероприятий. А сейчас, немного подвигаемся. И так, встаньте те родители, у кого на шее цепочка; обойдите по кругу вокруг стульев те родители, у которых темные волосы; помашите нам родители, у которых дни рождения весной; поменяйтесь местами те родители, которые пришли сегодня в брюках; выйдите в круг и пожмите друг другу руки родители, которые любят своих детей.

*Родители выполняют упражнение.*

**Ведущий:** Каждый из вас очень индивидуален. Но, несмотря на это вы все очень любите своих детей – такими, какие они есть. А теперь, вернемся к теме досуга. Предлагаю Вам выполнить следующее упражнение, которое называется «Диаграмма жизни». Вам необходимо нарисовать две круговые диаграммы и разделить их на семь секторов: работа, дети и родительство, супружество, хобби и увлечения, друзья, семейный досуг, забота и родственники. Первый рисунок должен отражать имеющееся на данный момент распределение времени по указанным направлениям, второй – желаемое распределение времени. На выполнение упражнения у Вас 10 минут.

*Родители выполняют упражнение.*

**Ведущий:** Теперь давайте обсудим, что у Вас получилось. Какие чувства, мысли вызывает первая диаграмма? Устраивает или не устраивает такое распределение времени? Что хотелось бы изменить и что для этого необходимо сделать?

*Ответы родителей. Идет обсуждение.*

**Ведущий:** Спасибо за то, что поделились с группой Вашими переживаниями, мыслями. Как Вы думаете, влияет ли на организацию досуга детей то, как родители проводят время в кругу своей компании?

**Родители:** Да, это может быть для них примером, образцом проведения досуга со своими друзьями.

**Ведущий:** Согласна с Вами. Родители могут уже с самого раннего детства прививать ребенку позитивные формы организации досуга. Кстати, какие формы организации досуга с ребенком существуют, давайте, вспомним? Может из Вашего собственного опыта.

*Ответы родителей. Подсказка имеется в папке.*

*Если не достаёт форм, то ведущий задаёт наводящие вопросы, предлагает сам.*

*При этом записывает все предложения, принятые группой на флипчарт.*

**Ведущий:** Посмотрите, как разнообразно можно проводить досуг со своими детьми! Правда?

**Родители:** Мы и не думали, что их так много!

**Ведущий:** Самое главное помнить, что формы должны быть подобраны с учетом возраста детей и их интересами. Заниматься досугом нельзя заставить. Это мероприятие – добровольное. Какие из форм досуга со своими детьми Вы применяете?

*Ответы родителей. Ведется обсуждение.*

**Ведущий:** Сейчас мы с Вами поговорим о семейных традициях и связанных с ними совместных делах. Традиция – это обычай, установившийся порядок в поведении людей, в их быту. Семейными называются такие традиции, которые переходят из поколения в поколение, передаются как талисман по роду из семьи в семью. Может такие традиции есть у

Вас в семье. Ритуал – это вид обряда, сложившаяся форма поведения, упорядоченная система действий, в том числе и речевых. Я уверена, что в Ваших семьях есть традиции, ритуалы. И так, сейчас предлагаю Вам выполнить упражнение, которое называется «Ритуалы, традиции, праздники в моей семье». Вам необходимо разделить лист бумаги на три равные части и перечислить в каждой из них соответственно ритуалы, традиции, праздники, имеющие место в Вашей семье. Затем мы с Вами обсудим, что у Вас получилось.

*Родители выполняют упражнение под тихо играющую музыку. Идет обсуждение.*

**Ведущий:** Какие у Вас интересные традиции. Вы молодцы, что поддерживаете их. У ребенка, вырастающего на добрых традициях, постепенно формируется образ семьи, который он пронесет через всю свою жизнь, и это залог того, что, став взрослым человеком, он создаст свою семью, основанную на любви, уважении друг к другу и совместных общих делах. Для пополнения Вашего арсенала проведения совместного досуга с детьми; повышения информированности о местах проведения досуга с детьми начинает свою работу программа «Город на ладошке».

*Ведущий рассказывает немного о программе, ее специфике, важности участия в ней.*

**Ведущий:** Надеюсь, что Вы со своими детьми будете активными участниками программы. А теперь, я хочу у Вас спросить, остались ли участники нашей группы, сомневающиеся в важности проведения совместного досуга с детьми, с семьей?

**Родители:** Нет, мы убеждены, что это необходимо.

**Ведущий:** Какие Вы молодцы! Вам понравилось сегодняшнее наше занятие?

**Родители:** Да, было очень интересно. Мы с нетерпением ждем мероприятий программы, чтобы в них поучаствовать.

**Ведущий:** Мне очень радостно это слышать. А теперь домашнее задание, которое называется разноцветная семья. Текст задания лежит в Вашей папке. В одной коробке с карандашами родился маленький карандаш. Взрослые карандаши - мама, папа, бабушка и дедушка - были цветными. Причем у каждого из них был свой цвет. Маленький карандаш еще не имел своего цвета, ему еще предстояло стать цветным. Каждый день синяя мама учила его, как быть синим. Красный папа - как окраситься в красный цвет, потому что его выбирают чаще всего, рисуя прекрасные картины. Желтый дед спорил со всеми, говоря о важности желтого цвета, а зеленая бабушка брала внука за руку, и на какое-то мгновение он зеленел. Так проходил день за днем, и вот... Вот только окончание необходимо придумать Вам дома, но обязательно вместе с вашими детьми. Давайте, проведем с Вами небольшое упражнение для того, чтобы нам на душе стало еще более радостно, комфортно. И так, нужно разбиться на пары в две равные шеренги одна напротив другой на расстоянии не менее четырех метров. В каждой паре участники по очереди говорят партнеру ласковое слово, продвигаясь на один шаг вперед. Когда следующий шаг сделать уже невозможно, им предлагается выполнить действие, которое они хотят сделать друг для друга (выразить благодарность, можно обнять, пожать руку...).

*Ведущий и родители выполняют упражнение.*

### **III. Заключительная часть.**

**Ведущий:** Как Вам упражнение?

**Родители:** Отличное! Нам понравилось! Только сложно слова подбирать, ведь человека напротив мало знаешь, какой он в жизни. Зато настроение поднимает! Спасибо!

**Ведущий:** Я рада, что Вам понравилось. И хочу закончить нашу сегодняшнюю встречу небольшим стихотворением.

Не жалейте время для детей,  
Разглядите взрослых в них людей,  
перестаньте ссориться и злиться,  
Попытайтесь с ними подружиться.



Постарайтесь их не упрекать,  
Научитесь слушать, понимать.  
Обогрейте их своим теплом,  
Крепостью для них пусть станет дом.

Вместе с ними пробуйте, ищите,  
Обо всем на свете говорите,  
Их всегда незримо направляйте  
И во всех делах им помогайте.

Научитесь детям доверять –  
Каждый шаг не нужно проверять,  
Мнение и совет их уважайте,  
Дети – мудрецы, не забывайте.

Взрослые, надейтесь на детей  
И любите их душой всей  
Так, как невозможно описать.  
Вам тогда детей не потерять!

**Ведущий:** Семья – это самое прекрасное, что есть у человека. Поэтому желаю Вам каждое утро, открывая глаза или возвращаясь с работы...представлять себе улыбку своего ребенка, мужа, мамы, отца...и думать «СЕМЬЯ – МОЯ РАДОСТЬ». Приглашаю всех на чаепитие. Спасибо Вам!

**Родители:** Спасибо Вам!

*Чаепитие. Осуществляется фотосессия.*

## Занятие 2

### Экскурсия «Наши друзья - страусы» на базе Мурманской страусиной ферме

**Цель:** формирование культуры семейного досуга и отдыха, оптимизация детско-родительских отношений в семьях.

**Задачи:**

1. Пополнить арсенал знаний родителей по вопросу проведения совместного досуга с детьми.
2. Сформировать у детей представления о правилах поведения с птицами.
3. Развивать фантазию, образное мышление, память.
4. Воспитывать доброе, чуткое отношение к птицам.
5. Обогащать и расширять словарный запас детей.
6. Поддерживать интерес детей к познанию мира птиц.

**Материалы и оборудование:** картинки с различными изображениями птиц; вода негазированная в бутылках по количеству участников; брелоки-сувениры по количеству участников.

**Предварительная работа:** подготовить памятки для родителей и детей «Правила поведения на автобусных экскурсиях.

#### Ход мероприятия.

*За 50 минут до выезда в п. Молочный на Мурманскую страусиную ферму родители и дети собираются в помещении НОУ «Центр Развития Семейных Форм Устройства Детей», усаживаются за столы.*

## **I. Вводная часть.**

**Специалист-ведущий:** Здравствуйте, дорогие наши дети и родители! Я рада приветствовать Вас в Центре. Сегодня нас ждет захватывающее путешествие к самым крупным птицам в мире. А что это за птица, мы сейчас с Вами узнаем. Я каждой семье раздам картинки птиц, из которых Вам в течение 30 секунд необходимо будет выбрать ту, которая является самой крупной в мире по Вашему мнению.

*Специалист-ведущий раздает картинки семьям с птицами  
(орел, пингвин, сова, страус, дятел, ласточка, стриж и др.).*

*Родители и дети совещаясь, решают, кому отдать предпочтение.*

**Специалист-ведущий:** Давайте, посмотрим, кого Вы выбрали?

*Дети и родители показывают картинки, выбранных птиц.*

**Специалист-ведущий:** Правильно! Молодцы! Как называют эту птицу?

**Дети и родители:** Страус.

**Специалист-ведущий:** Молодцы! А как Вы думаете, раз страус - птица, она может летать?

**Дети и родители:** Да, нет.

**Специалист-ведущий:** Сколько у нас мнений?

**Дети и родители:** Два.

**Специалист-ведущий:** Умеет ли страус летать? Я вам расскажу. Страус - самая крупная птица в мире. Рост 2,5 метра, вес 150 кг. И этот большой вес - помеха для полёта. Тогда для чего ему нужны крылья?

**Дети и родители:** Для красоты, для того, чтобы стоять...*другие варианты.*

**Специалист-ведущий:** У Вас очень интересные варианты ответов. Многие из Вас оказались правы, непригодные для полёта слабые крылья нужны страусу для бега. С их помощью птица сохраняет равновесие. Друзья, а как Вы думаете, где живут страусы?

**Дети и родители:** В Африке, в Австралии, в пустыне...*другие варианты.*

**Специалист-ведущий:** Страусы живут в Африке. Но я знаю одно место в Мурманской области, в котором тоже живут самые настоящие страусы. Вы хотите к ним поехать в гости?

**Дети и родители:** Да, конечно!

**Специалист-ведущий:** Тогда поехали!

*Родители и дети собираются и садятся в автобус, который отправляется на страусиную ферму в п. Молочный. Перед посадкой в автобус специалист-ведущий проводит с родителями и детьми инструктаж по технике безопасности и правилах поведения в автобусе. Выдаются памятки. Поездка длится 30 минут.*

*Во время поездки специалист-ведущий загадывает детям и родителям загадки о птицах.*

*За правильный ответ выдается сувенир-брелок с изображением птицы.*

\*\*\*

Скажите мне, какой чудак  
И днем и ночью носит фрак? (Пингвин)

\*\*\*

Всю ночь летает -  
Мышей добывает.  
А станет светло -  
Спать летит в дупло (Сова)

\*\*\*

Буян-мальчишка  
В сером армячишке  
По дворам шныряет,  
Крохи собирает. (Воробей)

\*\*\*

Кто весь день в пруду ныряет,  
Ничего не говоря,  
А на берег выплывает,  
Громко крякая «Кря-кря»? (Уточка)  
\*\*\*

Большая африканская птица  
Летать не умеет, но бегаёт очень быстро (Страус)  
\*\*\*

Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! –  
Вот и весь репертуар.  
Оглашает крону клёна  
Своим пением ... (Ворона)  
\*\*\*

По дереву стучу,  
Что-то я достать хочу.  
Хоть и скрылся под корой -  
Червячок-то будет мой! (Дятел)  
\*\*\*

Слышишь, «ку-ку» раздалось на опушке?  
Это доносится голос ... (Кукушки)  
\*\*\*

Квохчет, квохчет,  
Детей созывает,  
Всех под крыло собирает (Курица)  
\*\*\*

Пышный хвостик этой птицы  
Цветами радуги искрится (Павлин)  
\*\*\*

Встает на заре,  
Поет во дворе,  
На голове гребешок.  
Кто же это? (Петушок)  
\*\*\*

Эта птица хоть куда!  
Не летает никогда,  
Только бегаёт, как ветер.  
Знают птицу все на свете (Страус)  
\*\*\*

На одной ноге стоит, в воду пристально глядит.  
Тычет клювом наугад - ищет в речке лягушат (Цапля)  
\*\*\*

Два огромных страшных глаза  
Кругом вертит голова,  
Ты её узнаешь сразу,  
Коль заушает ... (Сова)

## **II. Основная часть.**

*На Мурманской страусиной ферме всех встречает экскурсовод.*

**Экскурсовод:** Здравствуйте, дорогие гости! Мы Вас уже ждали! Меня зовут... Давайте, отправимся в гости к страусам.

**Дети и родители, специалист-ведущий:** Давайте!

*Экскурсия на ферме в течение 40-60 минут,  
включая чаепитие с участниками мероприятия и фотосессию со страусами.*

### **III. Заключительная часть.**

**Специалист-ведущий:** Дорогие дети и родители, Вам понравилось наше путешествие?

**Дети и родители:** Да, очень понравилось.

**Специалист-ведущий:** Мне тоже очень понравилось с Вами путешествовать. Можно сказать, что со страусами Вы стали друзьями?

**Дети и родители:** Да!

**Специалист-ведущий:** Я очень рада. Вы сделали много различных красочных фотографий, подружились с самыми крупными птицами – страусами, отведали вкуснейших блинов с вареньем. А теперь Вам предстоит дома всей семьей нарисовать рисунок «Мои друзья - страусы». Рисунок принесите в ЦРСФУД. Мы обязательно устроим в кабинете специалистов укрепления семьи выставку ваших семейных работ. Спасибо Вам за увлекательное путешествие. До новых встреч!

*Дети, родители, специалист-ведущий садятся в автобус и едут в г. Мурманск.*

## **Занятие 3**

### **Спортивно-музыкальное мероприятие «Золотая осень» на базе Центра раннего развития «ДЕТВОРА»**

**Цель:** формирование представления о Центре раннего развития «Детвора» как о досуговой площадке, на базе которой можно проводить время с детьми с минимальными финансовыми затратами, оптимизация детско-родительских отношений в семьях.

#### **Задачи:**

1. Пополнить арсенал знаний родителей по вопросу проведения совместного досуга с детьми.
2. Укрепить здоровье детей и родителей.
3. Развивать у детей нравственно-волевые качества, смелость, дружелюбие, целеустремленность.
4. Обогащать словарный запас детей.

**Материалы и оборудование:** питьевая вода; одноразовые стаканчики; музыкальный центр; диск с детскими спортивными песнями; 2 яблока; 2 апельсина; 4 обруча; 8 больших круглых модулей; 2 комплекта: 8 пластмассовых колец (лунки), 8 массажных мячей («картошка»), 2 ведерка, 2 стойки; листья, вырезанные из бумаги по количеству детей и для украшения кабинета и спортивного зала, покрашенные в оранжевый цвет; 2 папки; 2 листочка для передачи эстафеты; 4 картонки формата А4; 8 еловых шишек; оранжевые бумажные буквы с названием мероприятия; костюмы: лисы, ежика и медвежонка; призы для детей и родителей.

#### **Ход мероприятия.**

*Родители и дети приходят в помещение Центра  
(кабинет украшен к приходу семей по тематике мероприятия),  
усаживаются на стулья, расставленные полукругом.*

### **I. Вводная часть.**

**Директор Центра:** Здравствуйте, дорогие наши гости, дети и родители! Меня зовут ..... Я - директор Центра раннего развития «Детвора». Рада приветствовать Вас здесь. У нас в Центре можно посетить развивающие занятия для детей, поработать в творческой мастерской, принять участие в родительском клубе. Специалисты тщательно отбирают материал при подготовке к занятиям, используют инновационные методы, применяют индивидуальный подход к каждому ребенку, семье. Вот и сегодня они приготовили для Вас что-то очень

особенное и интересное. И, так, разрешите Вам представить нашу гостью. Это лисичка-сестричка. Она пришла к нам из леса специально, что провести с Вами занимательные игры.

*Директор Центра уходит из кабинета. Звучит музыкальный фон и в кабинет заходит девушка в костюме лисы с букетом осенних листьев в руках.*

## **II. Основная часть.**

**Лиса:** Здравствуйте, ребята, родители и гости!

**Дети, родители и гости:** Здравствуй!

**Лиса:** Я рада приветствовать Вас на спортивно-музыкальном мероприятии «Золотая осень». И так, осень уже заканчивается. Давайте вспомним, что же интересного происходит в это время года, а заодно покажем, какие вы сильные, ловкие и находчивые. Осень - прекрасная пора и об этом нам сейчас расскажут мои друзья – ежик и медвежонок.

*Звучит музыкальный фон в кабинет заходят девушки в костюмах ежика и медвежонка.*

**Ежик и медвежонок:** Здравствуйте, друзья!

**Ежик:** Заглянула осень в сад –

Птицы улетели.

За окном с утра шуршат

Желтые метели.

Под ногами первый лед

Крошится, ломается.

Воробей в саду вздохнет,

А запеть – стесняется.

**Медвежонок:** Поспевает брусника,

Стали дни холоднее,

И от птичьего крика

В сердце стало грустнее.

Стаи птиц улетают

Прочь, за синее море

Все деревья блистают

В разноцветном уборе.

**Лиса:** Спасибо Вам, за такие прекрасные стихи об осени. Правда, ребята?

**Родители, дети и гости:** Да, мы с Вами согласны.

**Ежик:** Какие удивительные явления происходят осенью.

**Медвежонок:** Ребята, а давайте проведем осень, веселясь и играя?

**Дети:** Давайте!

**Лиса:** Сейчас мы Вас разделим на две команды. Вам необходимо будет придумать себе название. У первой команды капитаном и помощником будет ежик, а у второй – медвежонок. Я буду следить за мероприятием и в конце объявлю команду-победительницу нашего осеннего спортивного праздника.

*Звучит детская песенка. Лиса делит детей на команды.*

*(при необходимости приглашает участвовать в команде и родителей)*

**Лиса:** Ну, вот команды у нас есть. Теперь в течение 30 секунд Вам необходимо придумать название своей команде.

*Участники команд встают в круг и начинают обсуждать название.*

*После 30 секунд объявляют результат.*

**Лиса:** Капитаны команд объявите нам решение команд.

**Ежик:** Наша команда будет называться «Солнышки».

**Медвежонок:** Наша команда будет называться «Листики».

**Лиса:** Молодцы, обе команды справились с заданием во время и названия красивые придумали. Дорогие участники команд, обратите внимание на то, что за Вас сегодня будут болеть Ваши родители, родственники и друзья. Давайте их поприветствуем, хлопая в ладоши.

*Участники команд хлопают в ладоши.*

**Лиса:** Перед спортивным мероприятием нужно обязательно провести разминку, а для этого мы вспомним, на чем увозят урожай с полей?

**Участники команд:** На грузовиках, машинах.

**Лиса:** Правильно, на грузовиках (машинах).

*Проводится разминка под музыку «Автомобили» группы «Веселые ребята».*

*Участники команд вместе с болельщиками перемещаются в спортивный зал.*

*Зал украшен по тематике спортивного мероприятия.*

**Лиса:** Разминка проведена. Начинаем наши соревнования. Первое задание – это эстафета «Поменяй яблоко на апельсин». Объясню правила. Перед каждой командой лежит обруч, в котором, апельсин. Напротив команд на некотором расстоянии лежит обруч, в котором – яблоко. Между командами по прямой разложены 4 круглых модуля («кочки»). По моей команде первые участники быстро берут яблоко и бегут «змейкой» между «кочками» до обруча, меняют яблоко на апельсин и возвращаются назад по прямой, кладут апельсин в обруч, становятся в конец колонны. Следующий участник меняет апельсин на яблоко и т.д. Побеждает команда, первая выполнившая задание.

*Под музыку участники выполняют упражнение.*

*Во время выполнения упражнения лиса подбадривает ребят и обращает внимание болельщиков на поддержку.*

**Лиса:** Какие Вы молодцы, ребята! Вы быстрые, проворные, смелые! В эстафете победила команда «листки». «Солнышки» соберитесь! Следующая эстафета называется «Картошка» (посадка и выкапывание картофеля). В эстафете участвует четное количество детей. Перед каждой командой стоит ориентир (стойка). Между командой и стойкой разложены 8 пластмассовых колец. У первых участников в руках ведро, в котором 8 мячей. По моей команде первые участники бегут к стойке, раскладывая на ходу «картошку» в «лунки», оббегают стойку, возвращаются и отдают пустое ведро следующему участнику. Ребенок бежит к стойке, на ходу собирая мячи в ведро, оббегает стойку, возвращается и отдает ведро с «картошкой» следующему участнику и т.д. Побеждает команда, первая выполнившая задание.

*Под музыку участники выполняют упражнение.*

*Во время выполнения упражнения лиса подбадривает ребят и обращает внимание болельщиков на поддержку.*

**Лиса:** Ваши родители могут Вами гордиться! Вы очень хозяйственные ребята. В этой эстафете победила команда «Солнышки». «Листики», будьте внимательнее! И так, следующая эстафета называется «Листочки для гербария». Ребята, Вы помните, что такое гербарий?

**Участники команд:** Да!

**Лиса:** Какая у Вас отличная память, молодцы! Перед каждой командой в обруче лежат «листочки». Между командой и обручем стоит модуль «Перекасти-поле» («пещера»). В руках у первых участников «эстафетный листочек» («листочек» должен отличаться от остальных). По команде они бегут вперед, пролазят через «пещеру», подбегают к обручу, берут один листочек, обратно возвращаются по прямой, передают следующему участнику «эстафетный листочек» и т.д. Выигрывает команда, первая собравшая листочки.

*Под музыку участники выполняют упражнение.*

*Во время выполнения упражнения лиса подбадривает ребят и обращает внимание болельщиков на поддержку.*

**Лиса:** Замечательные гербарии у Вас получились. Однако у команды «Солнышки» листочков больше, гербарий получился наиболее полным. «Листики», желаю Вам победить в следующей эстафете, которая называется «Переправа». В руках у первых участников две дощечки (заменить картонками). Участники эстафеты должны перейти «большую лужу» при помощи двух дощечек, ни разу не ступив в лужу. Дети передвигаются до ориентира, берут

дощечки в руки и бегом возвращаются обратно. Отдают дощечки следующему участнику и т.д. Побеждает команда, первая закончившая соревнование.

*Под музыку участники выполняют упражнение.*

*Во время выполнения упражнения лиса подбадривает ребят и обращает внимание болельщиков на поддержку.*

**Лиса:** Дорогие, участники, Вы очень смелые ребята. В этой эстафете победила команда «Листики». Счет у нас стал ровный: 2 - 2. Теперь нас ждет очень важное испытание – конкурс капитанов «Собери шишки». На линии старта у каждой команды лежат 4 еловых шишки (*шишки лежат по одной горизонтальной линии, примерно 15 см одна от другой*). По моей команде капитаны начинают переносить по одной шишке на линию финиша, которая расположена на расстоянии 5 м от старта. Побеждает тот, кто первым закончит соревнование. Ежик и медвежонок, Вы готовы?

**Ежик и медвежонок:** Да!

*Под музыку капитаны выполняют упражнение.*

*Во время выполнения упражнения лиса подбадривает ежика и медвежонка, обращает внимание участников команд и болельщиков на поддержку.*

**Лиса:** Ребята, ежик и медвежонок молодцы оба! Но как, мы с Вами видели, первым соревнование закончил ежик, поэтому побеждает команда «Солнышки». Поздравляю! Ребята, а сейчас нас ждет заключительный конкурс нашего мероприятия - отгадай загадку! Посмотрим, какие Вы сообразительные.

*Лиса загадывает загадки командам поочередно. Участники команд отвечают.*

\*\*\*

Пришла волшебница прекрасная,  
Листву без краски перекрасила. (*осень*)

\*\*\*

Шумит он в поле и в саду,  
А в дом не попадет.  
И никуда я не пойду,  
Покуда он идет. (*дождь*)

\*\*\*

Круглый-круглый,  
Сладкий-сладкий,  
С полосатой кожей гладкой,  
А разрежешь – посмотри:  
Красный-красный он внутри. (*арбуз*)

\*\*\*

Как надела сто рубах,  
Захрустела на зубах. (*капуста*)

\*\*\*

Что копали мы в земле,  
Жарили, варили?  
Что в золе мы испекли,  
Ели да хвалили? (*картофель*)

\*\*\*

Весной повисло –  
Все лето кисло;  
А сладко стало –  
На землю упало. (*яблоко*)

### **III. Заключительная часть.**

**Лиса:** Какие Вы сообразительные, ребята, отгадали все мои загадки. В этом конкурсе я присуждаю победу команде «Листики» за быстрые, точные ответы. Поэтому у нас получилась ничья: 3-3. Победила дружба.

**Участники команд:** УРА!

**Лиса:** Мы с моими друзьями ежиком и медвежонком вручим каждому участнику памятные призы о сегодняшнем мероприятии. Всего Вам доброго, здоровья! Приходите к нам в Центр!

*Звучит музыка. Лиса, ежик и медвежонок вручают детям призы и подарки.*

*Каждый участник мероприятия получает воздушный шар.*

## **Занятие 4**

### **Экскурсия «Необыкновенный мир библиотеки» на базе Мурманской областной детско-юношеской библиотеки**

**Цель:** формирование представления о библиотеке как о досуговом центре, в котором можно провести время с детьми, оптимизация детско-родительских отношений в семьях.

#### **Задачи:**

1. Пополнить арсенал знаний родителей по вопросу проведения совместного досуга с детьми.
2. Сформировать у детей представление о правилах для читателей, посещающих библиотеку.
3. Закрепить правила поведения в общественных местах.
4. Развивать у детей связную речь, память, мышление, любознательность, воображение.
5. Обогащать словарный запас детей.
6. Воспитать бережное отношение к книге.

**Материалы и оборудование:** музыкальный центр; диск с детскими песнями; костюмы: Бабуся-Ягуся, Книжки; книга «Сказки» с оторванными листочками, изрисованная карандашом; прозрачный скотч; ластик; ножницы.

**Предварительная работа:** оповестить родителей о необходимости иметь при себе паспорт.

#### **Ход мероприятия.**

*Родители и дети проходят в помещение отдела для дошкольников и младших школьников, усаживаются на стулья, расставленные полукругом.*

#### **I. Вводная часть.**

**Библиотекарь:** Здравствуйте, дорогие наши гости, дети и родители! Меня зовут Светлана Анатольевна. Я работник библиотеки – библиотекарь. Рада приветствовать Вас в Мурманской областной детско-юношеской библиотеке в отделе для самых юных и любознательных читателей. Ребята и родители, послушайте загадку.

*Звучит музыкальный фон*

Хоть не шляпа, а с полями,  
Не цветок, а с корешком  
Разговаривает с нами  
Всем понятным языком.  
Говорит она беззвучно,  
А понятно и не скучно  
Ты беседуй чаще с ней,  
Станешь вчетверо умней.

**Дети и родители:** Книга.

**Библиотекарь:** Молодцы!



**Библиотекарь:** Друзья, давайте вспомним, что такое библиотека. В слове «библиотека» первая часть «библио» - означает «книга», а «тека» - «хранилище». Что получилось?

**Дети и родители:** Хранилище книг.

**Библиотекарь:** Как вы быстро догадались. Сегодня мы совершим необыкновенное путешествие по библиотеке, побываем в самых интересных отделах. А поможет нам в этом Королева книг.

*Под музыкальное сопровождение выходит Королева книг.*

## **II. Основная часть.**

**Королева книг:** Здравствуйте, ребята и родители!

Как летать с Земли до звезд,  
Как поймать лису за хвост,  
Как из камня сделать пар,  
Знает книга – ценный дар!

Я Королева книг. Рада приветствовать Вас у себя дома, в библиотеке. Мой дом состоит из множества отделов – залов. Мы находимся в отделе обслуживания для дошкольников и младших школьников, который вы легко найдете по надписи «Абонемент». Трудное и непонятное название. Что оно обозначает, я объясню. Посмотрите, сколько здесь красочных книжек. И все они стоят в определенном порядке, на своих полочках с указателями. (*Дети и родители встают со своих мест и подходят к полкам с книгами*). Например, на указателе написано: «Про пернатых и косматых». Как вы думаете, о ком эти книги?

**Дети и родители:** О птицах и животных.

**Королева книг:** Ну, а сказки вы любите? Посмотрите, какой «Калейдоскоп сказок»! На этой книжной выставке представлены разные сказки. Какие сказки вы знаете?

**Дети и родители:** «Колобок», «Теремок», «Лиса, заяц и петух», «Сказка о глупом мышонке» и т. д.

**Королева книг:** В отделе Абонемент книги выдаются домой на пять дней. В дни, когда книга придет к вам в гости, вы можете рассматривать картинки, читать с родителями, рисовать иллюстрации в своих альбомах. Но в определенный срок книгу надо вернуть в библиотеку – она нужна другим детям. Уважаемые родители, давайте прямо сейчас запишемся в библиотеку. На Вас будет заведена карточка (формуляр), в которой будет указана Ваша фамилия, имя, адрес.

*Родители предъявляют паспорт и записываются в отдел Абонемент.*

**Королева книг:** А теперь, друзья, давайте побываем еще в одном отделе - отделе литературы и искусства. А Светлана Анатольевна будет ждать нашего возвращения здесь.

*Дети и родители перемещаются в отдел литературы и искусства.*

**Королева книг:** Присаживайтесь, пожалуйста, на стульчики рядом с родителями. В этом отделе можно найти книги о театре, кино, живописи, музыке, цирке. Книги, хранящиеся здесь, можно брать домой (абонемент), а можно читать прямо здесь – в читальном зале. Книги из него на дом не выдаются, они постоянно должны находиться в библиотеке, потому что есть книги, которых очень мало, а деток, желающих прочитать - много. Например, это энциклопедии, справочники, редкие книги по истории искусства.

В читальном зале тишина  
Нам особенно нужна.  
Уходите, разговоры,  
В вестибюли, коридоры!  
Не мешайте нам читать,  
Фантазировать, мечтать...

*Появляется Книга (ребенок из театрального кружка).*

*(В руках у него испачканная, потрепанная книга; плачет)*

**Королева книг:** Почему ты плачешь?

**Книга:** Я и книжка «Сказки» вместе стояли на полке, дружили. Но попала она в руки к мальчишке, который обращался с ней небрежно, неаккуратно и посмотрите, во что она превратилась. Страницы вырваны, на иллюстрациях грязные пятна. Она погибает...

**Королева книг:** Что же делать?

**Дети и родители:** Нужно книгу полечить, отремонтировать.

**Королева книг:** Верно, мы полечим эту книгу, приведем ее в порядок, и она снова будет радовать ребят своими сказками. Дорогая Книга, расскажи, как нужно обращаться с вами.

**Книга:**

Не берите нас, пожалуйста, грязными руками: мы будем испытывать стыд, если окажемся в пятнах.

Не перегибайте наш переплет: мы можем потерять самые интересные страницы.

Мы любим чистоту, но боимся воды, защищайте нас от дождя и снега.

Не рисуйте на наших страницах: вашим друзьям будет трудно нас читать.

А если нечаянно порвали, тогда отремонтируйте.

И берегите нас!

*Дети и родители приклеивают страницы книги, вытирают грязные пятна.*

**Королева книг:** Молодцы! Вы отлично поработали. Теперь книга выглядит как новая.

**Книга:** Спасибо Вам большое за помощь. Вы меня выручили.

*Книга (ребенок) довольная уходит.*

**Королева книг:** Друзья, как выглядит книга сейчас, вы знаете. А какой была первая книга? Книги существуют уже несколько тысяч лет. Но в глубокой древности выглядели они совсем иначе. В древности писали на стенах пещер, на скалах, костях, листьях деревьев, коже, шкурах животных – пергаменте.

А вот самый удобный материал – это бумага, она появилась в Китае две тысячи лет назад. Вначале книги писались от руки, были рукописными. Современная книга выглядит иначе: с обложкой и страницами. Но есть книги, которые делают своими руками дети и родители. Предлагаю Вам посетить выставку «Рукописная книга».

*Дети и родители идут на выставку.*

**Королева книг:** Как Вы видите, здесь представлены необычные книги, сделанные не только из бумаги, но и из ткани, с использованием различных природных материалов.

*Дети и родители разглядывают выставку.*

**Королева книг:** Еще в моем доме имеется самый необычный уголок. Это зал с книгами, которые можно понюхать, послушать. Давайте отправимся туда.

*Дети и родители идут в отдел «Необыкновенные книги».*

**Королева книг:** Располагайтесь за столами. Посмотрите, какие разные здесь книги. Они «пищат», «разговаривают» и даже «поют». А еще есть книжки, которые можно собирать и разбирать это книги-трансформеры и книги-пазлы. Эти необыкновенные книги можно читать только в читальном зале, домой брать их нельзя, так как в книжном магазине эти книги стоят очень дорого. Вы можете прийти всей семьей и познакомиться с ними здесь совершенно бесплатно.

*Дети и родители рассматривают книги.*

**Королева книг:** А теперь, друзья, давайте вернемся в первый зал, где нас ждет Светлана Анатольевна.

*Дети и родители возвращаются в отдел для дошкольников и младших школьников.*

**Библиотекарь:** Рада видеть Вас, друзья! Как Ваше настроение?

**Дети и родители:** Хорошее.

*Звучит пугающая музыка и входит Баба-Яга.*

**Бабуся-Ягуся:** Вот это да! Праздник и без меня?! Самую важную героиню сказок, Бабусю Ягусю и не пригласили?! Айя-яй! Сейчас я Вам задам вам вопросы по сказкам, не отгадаете – защекочу!

**Вопросы викторины:**

1. Какие волосы были у Мальвины?

2. В кого превратился Гадкий утенок?
3. Кого лечил Айболит?
4. Кто произносил эти слова: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...»?
5. Что несла бабушке Красная Шапочка?
6. Где спрятался седьмой козленок в сказке «Волк и семеро козлят»?
7. Кто спас Дюймовочку от крота и мыши?
8. Кто говорил волшебные слова: «По щучьему велению, по моему хотению»?

**Бабуся-Ягуся:** Ну ладно! Справились с заданием! Вы многое знаете. Ваши родители, наверное, много вам читают. Мне с вами неинтересно. Пойду искать тех, кто не знает сказок.

### **III. Заключительная часть:**

**Королева книг:** Вам понравилось наше путешествие?

**Дети и родители:** Понравилось.

**Королева книг:** Как нужно вести себя, когда находишься в читальном зале?

**Дети и родители:** Тихо, нельзя разговаривать и мешать другим людям.

**Библиотекарь:** Молодцы! А что такое абонемент?

**Дети и родители:** Зал, в котором можно брать книги домой.

**Королева книг:** Умнички, а в читальном зале можно книги домой забирать?

**Дети и родители:** Нет, потому что эти книги могут понадобиться другим ребятам.

**Королева книг:** Светлана Анатольевна, какие у нас сегодня в гостях умные детки и родители.

**Библиотекарь:** Да, я с Вами согласна. А теперь вместе с родителями выберите понравившуюся книгу и возьмите ее домой почитать. Выполните задания по результатам нашего путешествия (Приложение 1 и 2) в соответствии с возрастом детей. Выполненное задание принесите специалистам НОУ ЦРСФУД.

*Родители и дети выбирают книги. Родители берут задания у библиотекаря.*

**Королева книг:** Уважаемые родители, в нашей библиотеке можно не только интересно провести время с детьми, читая книги или изучая интересный журнал, но и побывать на театральных представлениях, посмотреть мультфильмы, познакомиться с новинками Интернет-ресурсов, посетить увлекательные путешествия по разнообразным выставкам, расширить запас интересных игр с малышами. Ждем Вас! До новых встреч, дорогие друзья.

**Библиотекарь:** До новых встреч, спасибо.

**Дети и родители:** До свидания, спасибо. Мы обязательно придем к Вам еще раз.

*Приложение 1  
к занятию № 4*

### **Задания для родителя и ребенка по результатам экскурсии «Необыкновенный мир библиотеки» (дошкольный возраст)**

1. Прочитайте книгу вместе с ребенком.
2. Задайте вопросы ребенку по прочитанной книге:
  - что больше всего понравилось?
  - кто из героев понравился больше всего? Почему именно этот персонаж?
  - кто из героев не понравился? Почему именно этот персонаж?
3. Попросите ребенка нарисовать рисунок с изображением любимого героя книги (сюжета). Вы можете вместе нарисовать рисунок. Ребенок рисует простые детали, а вы дополняете рисунок.
4. Принесите данный рисунок в Центр, подписав на обороте листа в правом верхнем углу имя и фамилию ребенка.

**Задания по результатам экскурсии  
«Необыкновенный мир библиотеки»  
(школьный возраст)**

1. Прочитай/те книгу вместе с ребенком.
2. Ответь/те на следующие вопросы по прочитанной книге вместе с ребенком:
  - что больше всего понравилось?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

– кто из героев понравился тебе больше всего? Почему именно этот персонаж?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

– кто из героев не понравился? Почему именно этот персонаж?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

– как ты думаешь, почему автор рассказал нам эту историю?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

– если бы ты был писателем, то какую историю рассказал бы ты своим читателям? \_\_\_\_\_

3. Принесите данный опросник в Центр, подписав на обороте листа в правом верхнем углу свою имя и фамилию/фамилию и имя ребенка.

## **Занятие 5**

**Музыкально-театральное представление  
«Приключения Снеговика у новогодней елки»  
на базе Детского театрального центра**

**Цель:** формирование культуры семейного досуга и отдыха, оптимизация детско-родительских отношений в семьях.

**Задачи:**

1. Пополнить арсенал знаний родителей по вопросу проведения совместного досуга с детьми.
2. Познакомить детей с Детским театральным центром.
3. Сформировать дружеские отношения между детьми и родителями.
4. Обогащать и расширять словарный запас детей.
5. Развивать фантазию, образное мышление, память.
6. Закрепить правила поведения в общественных местах.

**Материалы и оборудование:** билеты на музыкально-театральное представление по количеству человек; фотоаппарат; новогодние костюмы для взрослых: Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик, Карабас-Барабас, Хоттабыч; погремушки; шарфики для снежинок; платочек; палка-лошадка; снежки; снежный ком; новогодние песни; искусственная елка; подарки для детей; мешок для подарков белого цвета; новогодние украшения; гирлянда.

**Предварительная работа:** родители готовят костюмы для детей, разучивают стихотворение о елке.

## Ход мероприятия.

*Встреча с детьми и родителями назначена в холле здания  
Детского театрального центра за 30 минут до начала представления.*

*Родители и дети в новогодних костюмах занимают свои места, указанные в приглашении.*

*На сцене находится большая елка, зал украшен,  
по количеству детей расставлены маленькие стульчики.*

*Звучит «Полька» С. Рахманинова. На сцену выходит Снегурочка.*

### I. Вводная часть.

**Снегурочка:** День веселый и морозный  
Снег искрится, словно звезды,  
Щиплет за нос дед Мороз,  
Но не видно детских слез.  
Плакать некогда нам, братцы,  
Во дворе есть чем заняться.  
Снега надо наносить  
И Снеговика слепить.

**Снегурочка:** Друзья, дружно, смело принимаемся за дело!

*Звучит «Юмореска» А. Дворжасака.*

*Дети выходят на сцену к Снегурочке и «лепят» снеговика.*

### II. Основная часть.

**Снегурочка** (*по ходу*): Занялись ребята лепкой,  
Ком скатали крепко, крепко.  
Вот шапка и ведро.  
А это что же будет? (*достает морковку*)

**Дети:** Нос!

**Снегурочка:** А я принесла два уголька –  
Это будут два глазка.

**Снегурочка:** Кто же это такой и откуда возник?

**Дети:** У нас получился живой Снеговик!

**Снегурочка:** Что ж, будем с ним Новый год встречать.

*Под мелодию песни «Снежинки спускаются с неба» В. Шаинского  
снеговик встает, двигается, подходит к Снегурочке.*

**Снеговик:** Смотрите, какая большая морковка. А это блестящий, большой уголек?

**Снегурочка:** Опять ты от истины очень далек.

*Снеговик подходит к елке, удивляется.*

**Снеговик:** Ой, братцы, такая большая метелка.

**Снегурочка:** Да это же наша красавица елка!

**Снегурочка:** Никак снеговик себе в толк не возьмет,  
Что к нам Новый год очень скоро придет.  
Но ведь Снеговик-то наверно поет –  
Давайте его позовем в хоровод.

*Песня «Праздничная елочка» муз. и слова Е.Д. Гольцовой. Дети кружатся в хороводе.*

*После хоровода собираются уходить со сцены.*

**Снеговик** (*возмущенно*): И куда же вы пошли вдруг?

Ну, пойдемте со мною в круг  
(*тащит ребенка*)

Так встречать мне Новый год  
Очень даже нравится.  
Посмотрите, как блестит  
Елочка-красавица!

Теперь я понял все на свете.

*Дети танцуют под музыку со Снеговиком и Снегурочкой.*

*После танца дети садятся на свои места на сцене.*

**Снегурочка:** Как Новый год встречают дети?

**Снеговик:** Они под елкой в Новый год  
Веселый водят хоровод.

**Снегурочка:** Не только хороводы водят,  
Они танцуют и поют  
И детям всем под этой елкой  
Потом подарки раздают!

**Снеговик:** Подарки! Что это такое?

*Ответы детей.*

*Снеговик ищет подарки под елкой и не находит.*

**Снегурочка:** Подарки носит дед Мороз.

**Снеговик:** А что ж он нам их не принес?

**Снегурочка:** Потому что дедушки Мороза еще нет.

**Снеговик:** Ну не могу я больше ждать,  
Я побегу его встречать.

**Снегурочка:** Ну что ж, беги скорей, дружок  
*(кричит вслед)*

Он с бородой, в руках мешок.

**Снегурочка:** Деда Мороза найти нелегко:  
Живет он в лесу, далеко, далеко.  
Пока Снеговик его будет искать  
Мы будем резвиться, петь и плясать.

*Хоровод «Зимушка-зима», русская народная песня.  
С криками вбегают Пьеро, Буратино и Мальвина.*

**Буратино:** Караул, спасите! Ловят, помогите!

**Пьеро:** Ой, догонит, ой, ой, ой! Я едва, едва живой.

**Снегурочка:** Вы откуда, что вам надо? Кто преследует-то вас?

**Мальвина:** Наш директор – Карабас. Он нас обижает, совсем не уважает.

**Снегурочка:** Здесь вы можете остаться своим делом заниматься.

**Мальвина:** Значит, милый мой дружок,  
Мы продолжим наш урок.

**Буратино:** Не хочу, хочу домой!

**Мальвина:** Фу, ленивый вы такой!

Науку надо постигать.

**Буратино:** Хочу домой, хочу гулять!

**Пьеро:** Полно спорить вам, друзья,  
Нынче ссориться нельзя.  
Скоро праздник – Новый год,  
Заведем-ка хоровод!

*Хоровод «Новый год» муз. и слова Н. Суховой. В конце вбегает Карабас.*

**Карабас:** Я безобразный, такой ужасный,  
Я кровожадный и очень жадный.  
Знаком я каждому из вас  
Я Карабас! Я Барабас!

Танцевать, сейчас же всем танцевать!

**Снегурочка:** Безобразничать не дам,  
И не стыдно милый вам?

*Вбегает Снеговик.*

**Снеговик:** Ох, ты, батюшки, нашел!  
Здравствуй, дедушка Мороз.  
Ты подарки нам принес?

**Снегурочка:** Ну, какой же я Дед? И подарков, видишь, нет.

**Карабас:** Кукол я могу забрать?

**Снегурочка:** Что ж, попробуй отыскать!

*Игра «Жмурки» (веселая мелодия по выбору).*

*Карабас ищет кукол, в конце падает без сил.*

**Карабас:** Уморили, ой, ой, ой!

Двинуть не могу ногой.

Что же делать, как тут быть?

Надо ноги уносить! *(убегает)*

**Снегурочка:** Снеговик, будь внимательней. Я объясню тебе получше, как выглядит Дед Мороз.

У этого дедушки много внучат,  
Внучата на дедушку часто ворчат.  
На улице дедушка к ним пристаёт,  
За пальцы хватает, за ушки дерет.  
Но вечер счастливый приходит в году -  
Сердитого дедушку в гости я жду.  
Подарки приносит и добрый на вид,  
И все веселятся, никто не ворчит.  
*(автор не известный)*

\*\*\*

Мы весной его не встретим,  
Он и летом не придет,  
Но зимою к нашим детям  
Он приходит каждый год.  
У него румянец яркий,  
Борода, как белый мех,  
Интересные подарки  
Приготовит он для всех.  
С Новым годом поздравляя,  
Елку пышную зажжет,  
Ребятишек забавляя,  
Встанет с нами в хоровод.  
Дружно мы его встречаем,  
Мы большие с ним друзья...  
Но поить горячим чаем  
Гостя этого нельзя!

*«Зимний гость» Н. Найдёнова*

*Снеговик убегает искать Деда Мороза.*

**Мальвина:** Поглядите на игрушку -

Озорную погремушку.

До чего веселый звон:

Дили, дили, дили, дон!

*Пляска Мальвины, Буратино, Пьеро с погремушками, муз. полька «Янка», обр. Т. Попатенко.*

*После танца Мальвина, Буратино, Пьеро уходят со сцены.*

*Входит Снеговик и тацит Хоттабыча.*

**Снеговик:** Вот почтенный Дед Мороз

Он подарки вам принес!

**Снегурочка:** Снеговик, ты опять ошибся, это же добрейший из добрейших, умнейший из умнейших – это старик Хоттабыч.

**Снегурочка (обращаясь к Хоттабычу):** Ну, раз вы уже здесь, порадуйте ребят своими чудесами.

**Хоттабыч:** Благодарю, о мудрейшая!  
Я взмахну сейчас рукой,  
Снег посыплется густой.

*«Танец Снегурочки и Снежинок», «Вальс» муз. А. Гречанинова.*

*Выходят снежинки на сцену и танцуют со Снегурочкой.*

**Хоттабыч:** О, прекраснейшая, почему все дети такие красивые и веселые?

**Снегурочка:** Потому что праздник Новый год.

**Хоттабыч:** А что такое Новый год?

*Песня «Что такое Новый год» муз. Ю. Чичкова, сл.М. Плещинского.*

*Дети пляшут.*

**Снегурочка:** Уважаемый Хоттабыч, может быть, вы с помощью своей волшебной бороды поможете нам вызвать Деда Мороза?

**Хоттабыч:** О, добрейшая из добрейших! Я все готов сделать для этих милейших отроков.

*Говорит заклинание.*

*Звучит песня «Разыграйтесь, метели». Входит Дед Мороз. Хоттабыч уходит.*

**Снеговик:** Глаза с хитринкой у него

Смеется, улыбается

И раздавать ребятам всем

Подарки собирается...

И шуба красная и нос...

Здравствуй, дедушка Мороз!

**Дед Мороз:** Ох, и весело у вас

Хочется пуститься в пляс.

Вы на месте не сидите

И плясать мне помогите.

*Песня «Шел веселый дед Мороз» муз. и сл. Вересокиной.*

*Пляска с Дедом Морозом, русская народная мелодия. После танца дети садятся на стульчики на сцене.*

**Дед Мороз:** Ох, устал, ох, не могу.

**Снегурочка:** Дедушка, давай я усажу тебя на стульчик.

*Приносит стул и садится на него.*

**Дед Мороз:** Вот так внученька, сама уселась, это как понимать?

**Снегурочка:** А давай поиграем. Кто первый прибежит, тот и садится.

*Игра «Займи стульчик». Два раза Снегурочка выигрывает, а на третий раз Дед Мороз бежит со стулом в руке и побеждает.*

**Дед Мороз:** Оттоптал себе я пятки

Внучка, загадай загадки.

**Снегурочка:** Ее везде в лесу найдешь,

Пойдешь гулять и встретишь:

Стоит колючая, как еж,

Зимою в платье летнем.

**Дети:** Елка!

**Снегурочка:** Ребята, я знаю, что Вы знаете стихи о елочке-красавице. Расскажите нам с дедушкой их.

*Ребята подходят к Деду Морозу и рассказывают стихи.*

*Дед Мороз аплодирует детям и не замечает, как теряет рукавицу.*

**Дед Мороз:** Ох, люблю же я с ребятами поиграть, силушку испытать, морозцем припугнуть.

**Ведущая:** Дед Мороз, а как же ты морозить будешь, рукавица-то у тебя одна?

*Игра «Догони рукавицу» (любая веселая мелодия).*

**Дед Мороз:** Ну, ловкие, ребята, ничего не скажешь!

Много лет живу на свете,

Что-то позабыл я, дети,



Вы какие игры знаете?

Вы во что зимой играете?

**Снегурочка:** Песенкой тебе расскажем

И движеньями покажем.

*Песня-игра: «Что нам нравится зимой?», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Некрасовой.*

**Дед Мороз:** Ах, значит, и мороза не боитесь? А вот сейчас проверим.

*Игра «Заморожу».*

**Снеговик:** Дедушка Мороз, хорошо с тобой, весело, а про подарки ты не забыл?

### **III. Заключительная часть.**

**Дед Мороз:** Подарки? Подарки мы сейчас слепим сами.

*Хоровод «Метелица», русская народная мелодия.*

1. Вдоль по улице метелица метёт,

Скоро все она дорожки заметёт.

Припев: Ай, жги, жги, жги говори

(повтор последней строчки куплета)

2. Запряжёмте-ка мы в сани лошадей,

В лес поедем за дровами поскорей.

Припев.

3. Рысью, рысью друг за дружкой побежим

И скорёхонько до леса добежим.

Припев.

4. Топорами мы ударим дружно в лад,

Только щепочки по лесу полетят.

Припев.

5. А из лесу мы тихонечко пойдём,

А ногами- то притопывать начнём.

Припев.

6. А руками мы прихлопнем дружно в раз.

Ну, мороз, теперь не страшен ты для нас.

Припев на последний куплет:

7. Дружно, дружно друг за другом мы пойдём.

(идут друг за другом по кругу).

Слепи, слепим мы большущий снежный ком.

(катают ком)

Припев: Ай, жги, жги, жги говори,

(«прихлопывают»)

Слепим, слепим мы большущий снежный ком.

(«катят» ком вокруг елки).

*Дед Мороз выкатывает ком с подарками.*

*Дед Мороз, Снегурочка и Снеговик раздают детям подарки.*

**Дед Мороз:** До свидания, ребята! Подарков ждут еще ребята. Всего Вам доброго! Увидимся в следующем году!

**Снеговик, Снегурочка:** А можно мы с тобой пойдём. Уж, больно понравилось нам играть и веселиться.

**Дед Мороз:** Я с радостью Вас возьму.

*Дед Мороз, Снегурочка и Снеговик уходят.*

## Занятие 6

### Просмотр спектакля на базе Мурманского областного кукольного театра

**Цель:** формирование культуры семейного досуга и отдыха, оптимизация детско-родительских отношений в семьях.

**Задачи:**

1. Пополнить арсенал знаний родителей по вопросу проведения совместного досуга с детьми.
2. Приобщить детей к одному из направлений искусства – театру.
3. Познакомить детей с Мурманским областным кукольным театром.
4. Воспитывать интерес и любовь к театру.
5. Развивать фантазию, образное мышление, память.
6. Закрепить правила поведения в общественных местах.

**Материалы и оборудование:** билеты на спектакль по количеству человек; листы А-4 для раздаточного материала по количеству семей; маркер; доска флипчарт.

**Предварительная работа:** специалист подбирает к просмотру спектакль, соответствующий возрасту детей. Дискуссия с родителями по вопросу подготовки детей к посещению Мурманского областного кукольного театра. Беседа родителей с детьми о правилах поведения в театре, во время спектакля.

#### Ход дискуссии с родителями.

*Дискуссия проводится за 3-4 дня до намеченной даты посещения театра в помещении НОУ ЦРСФУД.*

**Специалист-ведущий:** Здравствуйте! Я рада Вас видеть. Сегодня мы с Вами будем обсуждать очень важную тему. Итак, мы с Вами знаем, что в наше время дети с рождения окружены благами цивилизации за счет высоких технологий и информационного разнообразия. Малыши с пеленок понимают, зачем им нужен телефон, телевизор и компьютер. Разумеется, у современного малыша театр остается на окраине его внимания. В связи с этим, в эту субботу для Вас и детей мы планируем организовать посещение Мурманского областного кукольного театра, ведь формировать интерес у малышей к театральному искусству можно уже с 2,5 лет. Как Вы думаете, для чего родителям нужно ходить в театр с ребенком?

**Родители:** Детям в театре интересно, много кукол, можно пообщаться с другими детьми и др. ответы.

**Специалист-ведущий:** Да, Вы совершенно правы. В театре малыш может приобрести уникальный опыт, который способствует развитию активного восприятия. В театре ребенок становится не просто потребителем информации, но и активным участником театрального действия. Театр воздействует на слух, зрение, осязание и обоняние. Театральный спектакль позволяет зрителю увидеть тот подтекст, который ускользнул при чтении литературного произведения. Хороший спектакль может перевернуть внутренний мир ребенка. Ни один современный гаджет, робот, машинка или любая другая игрушка не подарит ребенку тех ощущений, той радости, того восторга, которые он получает при просмотре представления, показываемого в детском кукольном театре. Скажите, пожалуйста, кто из Вас уже был с детками в Мурманском областном кукольном театре?

**Родители:** Мы ходили на спектакль «»/ а мы еще не были, но очень хотим сходить в театр.

**Специалист-ведущий:** Это очень хорошо, что среди нас есть родители, которые уже посетили театр. Я думаю, они поделятся с нами своим опытом. Как вы думаете, к походу в театр нужно готовить детей заранее или будет достаточно купить билеты и прийти к началу сеанса?

**Родители:** Наверное, надо что-то детям рассказать о театре и спектакле / дополнительная подготовка не требуется достаточно только купить билеты и прийти к началу сеанса без опозданий.

**Специалист-ведущий:** У нас есть две точки зрения. Давайте, разбираться. Вы согласны с тем, что кукольный театр зачастую становится первым театром в жизни детей?

**Родители:** Да, согласны.

**Специалист-ведущий:** Давайте с Вами порассуждаем: требовалась ли Вам подготовка при походе в первый класс школы, при походе в первый раз в кино, в гости, при устройстве на работу и в других ситуациях?

**Родители:** Конечно, мы готовились к предстоящим событиям.

**Специалист-ведущий:** Я с Вами согласна, мне тоже требуется подготовка для выполнения определенных действий, осуществляемых впервые. Так и к походу в кукольный театр нужно подготовиться. Ведь для ребенка он может стать серьезным разочарованием, если не подготовиться к этому событию правильно. Мы с Вами будем делать все возможное, чтобы поход в театр с детьми запомнился им на долгие годы и стал действительно чем-то особенным. Как Вы думаете, на что нужно обратить внимание при подготовке к первому походу в театр с ребенком? Вы будете предлагать варианты, мы их обсудим со всеми участниками и я запишу их маркером на доске. В итоге у нас получится памятка – помощница, чтобы не упустить ни один момент подготовки посещения театра с ребенком.

*Специалист-ведущий берет маркер для записи важных тезисов на доске.*

**Родители:** Нужно заранее купить билеты.

**Специалист-ведущий:** Правильно. Билеты нужно брать в кассе театра заранее, а не перед спектаклем в надежде купить у входа «лишний билетик». Если Вам не повезет ребенок, уже настроившийся на праздник, будет не просто разочарован, а поражен в самое сердце. Все согласны? Это важно учитывать при подготовке к посещению с ребенком театра?

**Родители:** Да, это очень важно не только для ребенка, но и для родителей. Тогда они уже точно могут спланировать свои выходные дни с ребенком, учитывая театр.

**Специалист-ведущий:** Хорошо, я тогда его запишу на доску. Что еще важно?

**Родители:** Поход в театр – это праздник и для детей, и для родителей, поэтому очень важно создавать атмосферу праздника, одеться нарядно.

**Специалист-ведущий:** Молодцы! Почему это важно? Давайте поясним значение этого тезиса остальным участникам мини-дискуссии.

**Родители:** Поход в театр – это выход родителей и детей «в свет», в общество к другим людям. Театр – это культурное учреждение. Если мы создадим для ребенка атмосферу праздника при первом походе в театр, то ребенок захочет пойти туда еще раз.

**Специалист-ведущий:** Да, действительно, для похода в театр нужно выбрать для себя и малыша не повседневную одежду, а что-то нарядное. Именно она внесет торжественную составляющую в первый поход с ребенком в театр. Необходимо создавать атмосферу праздника по дороге в театр и после представления. Записываю на доску?

**Родители:** Да, обязательно.

**Специалист-ведущий:** Хорошо. Давайте отметим еще какие-нибудь важные моменты подготовки?

**Родители:** Спектакль должен подходить ребенку по возрасту.

**Специалист-ведущий:** Молодцы, это очень важный пункт. Как Вы думаете, почему он так важен?

**Родители:** Ребенку более старшего возраста будет не интересно смотреть спектакль, предназначенный для малышей.

**Специалист-ведущий:** Вы абсолютно правы. К тому же, спектакль для более старших деток более длителен, чем для малышей. Запишем на доску этот тезис. Как Вы думаете, а будет ли необходимым учесть физическое и эмоциональное состояние ребенка перед посещением театра? Почему?

**Родители:** Думаем, что да. Если ребенок недавно выздоровел, то посещение мероприятий с большим количеством людей может быть противопоказано его здоровью. А также если у ребенка было очень много интересных впечатлений, то не стоит перегружать его. Поход в театр должен быть особенным, праздничным мероприятием.

**Специалист-ведущий:** Да, я с Вами согласна. Записываю. Что-то еще отметим?

**Родители:** Да, надо узнать о спектакле поподробнее. Рассказать ребенку о сюжете, можно даже поиграть с ним в игру, почитать это произведение накануне посещения.

**Специалист-ведущий:** Вы молодцы, это очень важно. Вношу этот тезис на доску. Подскажите, а нужно ли обсудить с ребенком правила поведения ребенка в театре, его устройство?

**Родители:** Конечно, нужно. Ведь в театре будет много детей, родителей и ребенку просто необходимо знать как вести себя. Также ребенку нужно иметь представление о том, как устроен театр, что в нем есть.

**Специалист-ведущий:** Отлично подмечено. Записываю тезис на доску. Посмотрите на доску, все ли мы с Вами отразили?

**Родители:** Самое основное, да.

**Специалист-ведущий:** Замечательно. Я сейчас каждому раздам памятки, которые содержат все пункты подготовки к походу с ребенком в театр в первый раз. Вам необходимо произвести подготовку к походу в театр на спектакль «», который состоится в эту субботу, в соответствии с ними. Только первый и второй пункт я в этот раз осуществляю за Вас.

*Специалист-ведущий выдает каждому родителю памятку.*

**Специалист-ведущий:** Спасибо Вам большое, что приняли участие в дискуссии. Я очень надеюсь, что первое посещение театра для Вашего ребенка станет настоящим праздником. Ведь правильно подготовленное первое посещение театра может на всю жизнь привить ребенку любовь не только к театральным представлениям, но и к культуре в целом. Со временем ребенок обязательно скажет вам: «спасибо» за то, что вы смогли показать, как прекрасен и интересен театральный мир. До встречи в субботу, ...числа, в фойе Мурманского областного кукольного театра в 10.00.

*Родители уходят с памятками и в хорошем настроении.*

*В субботу в назначенное время в фойе Мурманского областного кукольного театра происходит встреча.*

**Специалист-ведущий:** Здравствуйте, уважаемые родители и дети! Рада приветствовать Вас в Мурманском областном кукольном театре. Какие Вы сегодня нарядные, красивые и пришли вовремя. Горжусь Вами. Давайте пройдем в зрительный зал для просмотра спектакля «...».

*Дети и родители смотрят спектакль.*

*После просмотра спектакля.*

**Специалист-ведущий:** Вам понравился спектакль?

**Родители и дети:** Да, очень!

**Специалист-ведущий:** Вы хотели бы еще раз сюда прийти?

**Родители и дети:** Да, здесь очень интересно.

**Специалист-ведущий:** Я очень рада, что Вам понравился спектакль. Надеюсь, Вы придете сюда еще ни один раз. Уважаемые родители, обсудите с ребенком по дороге домой спектакль, узнайте, что понравилось, а что нет. И дома по результатам обсуждения нарисуйте рисунок под названием «» (*название спектакля*) и принесите его в НОУ ЦРСФУД, где будет организована выставка работ. До новых встреч, друзья!

**Родители и дети:** Спасибо Вам большое, нам очень понравилось!

## ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### при посещении кукольного театра с ребенком в первый раз

- 1. Поход в театр необходимо планировать заранее.** Берите билеты в кассе театра заранее, а не перед спектаклем в надежде купить у входа «лишний билетик». Если Вам не повезет ребенок, уже настроившийся на праздник, будет не просто разочарован, а поражен в самое сердце.
- 2. Спектакль должен быть подобран в соответствии с возрастом ребенка, его интересами.** Поскольку Вы хорошо знаете своего ребенка, то особых проблем с этим возникнуть не должно. Даже на афишах театров иногда делают специальные пометки, которые указывают на то, для какой возрастной категории рассчитан спектакль. Не стоит водить совсем маленьких детей на слишком страшные спектакли: даже самый жуткий мультик производит меньшее впечатление, чем вроде бы гораздо более невинные театральные «страшилки».
- 3. Физическое и эмоциональное состояние.** Планирование похода в театр стоит отложить, если ребенок переутомлен или перевозбужден обилием других впечатлений: день рождения, поход в гости, переезд на новую квартиру и т.д. Не рекомендуется ходить в театр сразу после болезни, когда малыш ослаблен, и в период эпидемии ГРИППа: в большом скоплении народа ребенок может легко подхватить какое-нибудь заболевание.
- 4. Информация о спектакле.** Необходимо заранее узнать о спектакле, который Вы собираетесь посмотреть: почитать рецензии, расспросить знакомых, друзей. Ребенок может запротестовать, увидев непривычную для себя или слишком экстравагантную трактовку любимой сказки.
- 5. Предварительно узнать, о чем будет идти речь в спектакле и обязательно рассказать ребенку об этом.** По возможности прочитайте накануне спектакля произведение, которое будете смотреть с ребенком на сцене театра. Также можно придумать ролевую игру на тему представления и пройдите поэтапно все ее действия совместно с ребенком. Чтобы для него ничего не стало неожиданностью, пройдите все, начиная от гардероба, выключения света, аплодисментов.
- 6. Праздничная одежда.** Для похода выберите для себя и малыша не повседневную одежду, а что-то нарядное. Именно она внесет торжественную составляющую в первый поход с ребенком в театр.
- 7. Создайте атмосферу праздника.** По дороге в театр поддерживайте в ребенке праздничное настроение. По дороге домой после представления обсудите с малышом увиденное, постарайтесь выяснить его настрой и поддержите ощущение праздника. Если вы сможете действительно создать атмосферу праздника при первом походе в театр, то ребенок будет просить вас сходить туда еще и еще.
- 8. Правила поведения.** Расскажите ребенку о том, как устроен театр, что в нем есть (сцена, артисты, много зрителей и других деток, куклы и т.п.). Ребенку также необходимо знать, как следует вести себя в театральном зале, где много людей (тихо и сдержанно). Проще говоря, еще с малых лет нашим сокровищам должно быть знакомо поведение в общественных местах. Помните, что в театрах для перекусов есть буфет, что также объясните своему ребенку, ведь совсем невежливо кушать в зале. При входе в помещение поздоровайтесь с билетером, купите программку спектакля, ведите себя достойно, чтобы ребенок понял, что театр - это нечто особенное, и поведение его должно быть соответствующим.

## Занятие 7

### Познавательное-развлекательное мероприятие «Осторожно, огонь!» на базе музея пожарной охраны (г. Мурманск)

**Цель:** формирование культуры семейного досуга и отдыха, оптимизация детско-родительских отношений в семьях.

#### Задачи:

1. Пополнить арсенал знаний родителей по вопросу проведения совместного досуга с детьми.
2. Сформировать представления о музее истории пожарной охраны как об учебно-профилактическом центре, в котором можно обучить детей и родителей правильному поведению с огнем.
3. Пропагандировать и развивать культуру безопасности детей, навыков безопасного поведения при пожаре, закрепление знаний о правилах пожарной безопасности.
4. Отработать с детьми правильные действия в случае возникновения пожара.
5. Сформировать четкое представление о том, как выглядит опасность и почему она возникает.
6. Развивать умения находить решение в сложных ситуациях.
7. Способствовать воспитанию осторожного обращения с огнем, бережного отношения к своей жизни, находчивости, собранности.
8. Формировать уважительное отношение к профессии пожарных.
9. Обогащать и расширять словарный запас детей.
10. Закрепить правила поведения в общественных местах.

**Материалы и оборудование:** музыкальный центр; слова «ОГОНЬ - », «ДРУГ», «И ВРАГ» (написаны на отдельных листах ватмана крупным шрифтом); набор карточек с описаниями ситуаций; 2 детских телефона; мольберт; листы ватмана; фломастеры; ручки; значки; медальки (сладкие); памятки по пожарной безопасности для детей и взрослых; сувениры.

#### Ход мероприятия.

*Встреча с детьми и родителями назначена в холле здания музея пожарной охраны, где располагается музей за 15 минут до начала мероприятия.*

*Ведущий – сотрудник пожарной охраны провожает детей и родителей в помещение музея.*

#### **I. Вводная часть.**

**Ведущий:** Здравствуйте, дети и родители! Меня зовут Антон Анатольевич. Я рад приветствовать Вас в музее пожарной охраны. Перед мероприятием, в котором Вам сегодня предстоит поучаствовать, я проведу для Вас небольшую экскурсию по музею, расскажу о ценных экспонатах. И, так...

*Ведущий проводит экскурсию для детей и родителей.*

*После экскурсии дети и родители возвращаются на свои места.*

*Помещение оформлено под предстоящее мероприятие.*

**Ведущий:** Скажите, пожалуйста, Вам понравилась экскурсия?

**Дети и родители:** Да!

#### **II. Основная часть.**

**Ведущий:** Я очень этому рад. Дорогие друзья! Сегодня занятие наше для тех, кто любознательный и разговор мы поведем пожарно-развлекательный! А начну я с легенды.

*Ведущий на кулисах закрепляет слово «ОГОНЬ - »*

#### **Легенда о Прометее.**

В давние времена, когда всем миром правил Зевс, люди, только-только расселившиеся по земле, были слабыми, бессильными, пугливыми. Они не умели ни думать, ни понимать того, что видели вокруг.

С ужасом смотрели они на грозовые тучи, палящее солнце, бескрайнее море и высокие горы. От всего, что их пугало, люди прятались в пещеры.

Не было у них тогда ни жилья, ни семейного очага: люди не варили пищу, не грелись около огня. Пожалел людей своим большим сердцем титан Прометей, и смело нарушил запрет Зевса: не давать людям огня. Пробравшись во дворец, титан взял небольшую искру огня и, спрятав её в пустом стебле тростника, принёс людям на землю.

С тех пор засияли яркие огоньки костров на земле. Около них собирались люди целыми семьями, жарили мясо, грелись, танцевали. Теперь люди зажили веселее и дружнее. Огонь стал надёжным товарищем и помощником людям.

**Ведущий:** Всем огонь хороший нужен,

И за то ему почёт:

Что ребятам греет ужин,

Режет сталь и хлеб печёт.

Ребята, какой можно сделать вывод?

**Дети:** огонь – наш друг.

**Ведущий:** Правильно! Молодцы!

*Ведущий закрепляет на кулисах слово «ДРУГ».*

**Ведущий:** Назовите, пожалуйста, где применяется огонь.

*(Ответы детей)*

**Ведущий:** Какие Вы умные, ребята. Скажите, видели ли вы огонь костра, огонек свечи, пламя горящих в печи поленьев?

**Дети:** Да, видели!

**Ведущий:** Расскажите, пожалуйста, как выглядит огонь.

*(Ответы детей)*

**Ведущий:** Верно, огонь ярко-красный или оранжевый, он очень горячий. Языки пламени все время в движении, они трепещут, дрожат. Вспомните, пожалуйста, как называли огонь в сказке о Маугли?

**Дети:** Красный цветок.

**Ведущий:** Совершенно верно. Послушайте, про него стихотворение.

Красный цветок. Красный цветок.

Вьется, трепещет его лепесток.

Если не хочешь, обжечь ты ладонь,

Этот цветок раскаленный не тронь.

Знай, что цветок этот - жгучий огонь.

**Ведущий:** Однако огонь может стать и страшным врагом, разрушая всё на своём пути. Это происходит тогда, когда огонь вырывается из-под контроля и повиновения человека, превращаясь в пожар.

*Ведущий закрепляет на кулисе слово «ВРАГ» и обращает внимание на получившееся выражение «ОГОНЬ – ДРУГ И ВРАГ»*

**Ведущий:** Назовите причины возникновения пожара.

*Ответы детей ведущий записывает на листе ватмана, закрепленном на мольберте.*

**Ведущий:** Вы правильно назвали основные причины, но самые главные виновники пожаров - люди, их забывчивость и невнимательность. Вы, надеюсь, в их число не входите. Давайте убедимся в этом, проведя игру на внимание «Это - я, это - я, это - все мои друзья».

*Проводится игра «Это - я, это - я, это - все мои друзья».*

*Дети должны правильно использовать слова из названия игры в ответах на вопрос.*

Кто задорный и веселый,

Верность правилам храня,

Бережёт и дом, и школу от огня?

Кто пожарным помогает,

Правила не нарушает,

Кто пример для всех ребят?

Кто поджёт траву у дома,  
Подпалил ненужный сор,  
А сгорел гараж знакомых,  
И строительный забор?

Кто соседской детворе  
Объясняет во дворе,  
Что игра с огнём недаром  
Завершается пожаром?

Кто украдкой в уголке  
Жёт свечу на чердаке?

Загорелся старый стол,  
Еле сам живой ушёл:  
Это кто в кармане папы,  
Спичек коробок нашел?

**Ведущий:** С огнем шутить опасно. Если не знать правила пожарной безопасности, может случиться непоправимая беда. Какие правила знаете вы?

**Дети:** Не баловаться со спичками и зажигалками. Уходя из комнаты или из дома, не забывать выключать электроприборы. Не сушить бельё над плитой. Не зажигать фейерверки, свечи или бенгальские огни дома и на улице, лучше это делать только со взрослыми и т.д.

**Ведущий:** Я рад, что Вы так хорошо помните основные правила пожарной безопасности. Сейчас, ребята, мы дополним их и сделаем это в необычной форме вместе с Вашими родителями. Для этого нужно разбиться на две группы.

*Ведущий помогает детям и родителям образовать две группы.*

**Ведущий:** Сейчас Вас ждет совместная творческая работа в группах. Знаете ли вы, что правила можно составлять не только словесно, но и изобразить художественно? Что можно изобразить в рисунках в соответствии с правилами?

*(Ответы детей и родителей)*

**Ведущий:** Первая группа будет изображать правила пожарной безопасности в рисунках.

**Ведущий:** Друзья, скажите, пожалуйста, а если пожар все-таки возник, то, что нужно знать и какие соблюдать правила поведения при пожаре. С этой задачей предстоит справиться второй группе. Она будет работать по карточкам. Вам необходимо продолжить правила поведения и объяснить ответ. Обе группы должны справиться за 20 минут.

*Первая и вторая группы приступают к выполнению задания.*

Карточки.

*1 карточка.* Если огонь небольшой... (можно попробовать сразу же потушить его, набросив, например, на него плотную ткань, одеяло или вылив кастрюлю воды).

*2 карточка.* Если огонь сразу не погас... (немедленно убегай из дома в безопасное место и только после этого звони в пожарную охрану по телефону «01» или попроси об этом соседей).

*3 карточка.* Если не можешь убежать из горящей квартиры...(сразу же позвони по телефону «01» и сообщи пожарным точный адрес и номер своей квартиры. После этого из окна зови на помощь соседей и прохожих).

*4 карточка.* При пожаре дым гораздо опаснее огня. Большинство людей при пожаре погибает от дыма. Если чувствуешь, что задыхаешься...(опустись на корточки или продвигайся к выходу ползком - внизу меньше дыма).

*5 карточка.* При пожаре в подъезде никогда не садись в лифт. Почему? (Он может отключиться, и ты задохнешься).

*Подведение итогов творческой работы (дополнение выставки тематических рисунков) и проверка проведенной работы по карточкам. Выступления представителей групп.*

**Ведущий:** Ребята, хочу обратить ваше внимание, что, ожидая приезда пожарных, не теряйте головы и не выпрыгивайте из окна, вас обязательно спасут. Когда приедут пожарные, во



всем их слушайте и не бойтесь. Они лучше знают, как вас спасти. Кто знает, как правильно вызвать пожарную команду? *(Ответы детей)*

**Ведущий:** К чему приводит ложный вызов пожарной команды? *(Ответы детей)*

**Ведущий:** А сейчас закрепим ваши знания на практике. Представим, что вы оказались в экстремальной ситуации – начался пожар. Для участия в игре необходимо разделиться на две команды и выстроиться за условной чертой.

*Участники делятся на команды. Проводится игра «Примите вызов».*

**Ведущий:** Перед каждой командой на расстоянии находится детский телефон. По моей команде участники обеих команд по очереди должны подбежать к телефону, поднять трубку и набрать «01», громко, быстро и четко назвать свой домашний адрес, имя, фамилию и, положив трубку, вернуться к своей команде. Побеждает та команда, которая быстрее закончит вызов «пожарной команды».

**Ведущий:** Какие Вы сообразительные, у Вас отличная память! Теперь можно с уверенностью сказать – вы не растеряетесь в трудную минуту. А пока едут пожарные по вашему вызову... мы с Вами поработаем.

**Ведущий:** Назовите подручные средства тушения пожара. Расскажите, как ими пользоваться. *(Ответы детей)*

**Ведущий:** А вот и пожарные!

*Звучит сирена приближающейся пожарной машины.*

**Ведущий:** Правила пожарные хорошо вы знаете,  
Средства от пожара умело применяете.  
Пожарам с нами жить запрещено.  
Помните, ребята, правило одно.  
Сам барабан не забарабанит,  
Медная труба сама трубить не станет.  
И если огонька нет, как говорится,  
Пожара никогда, ребята, не случится.  
А если порой и случится беда,  
То знания наши помогут всегда.  
Сразиться с пожаром в огненной схватке,  
Пожар усмирить, положить на лопатки.  
Иными словами, огонь укротить –  
Не сдаться, а выстоять и победить!

**Ведущий:** Постарайтесь, чтоб огонь всегда был вашим другом и никогда не стал врагом! Берегите от огня свою жизнь, жизнь других людей, дом, в котором вы живёте, школу (детский сад), в которой (ый) вы учитесь (ходите)! Ребята, Вам понравилась наше сегодняшнее мероприятие?

**Дети:** Да, было очень интересно.

**Ведущий:** Дорогие, ребята и родители, спасибо Вам за активное участие сегодняшнем мероприятии. У меня для Вас есть небольшие сувениры.

*Ведущий вручает детям и родителям памятные подарки.*

**Дети:** Спасибо Вам большое! Мы обязательно придем к Вам снова.

**Ведущий:** До новых встреч!

## **Занятие 8**

### **Познавательное мероприятие «Путешествие на Северный Ледовитый океан» на базе Мурманского областного краеведческого музея**

**Цель:** формирование культуры семейного досуга и отдыха, оптимизация детско-родительских отношений в семьях.

### **Задачи:**

1. Пополнить арсенал знаний родителей по вопросу проведения совместного досуга с детьми.
2. Сформировать представления о Мурманском областном Краеведческом музее как о досуговом центре, в котором можно эффективно проводить время с детьми.
3. Закрепить знания об особенностях природных условий и животного мира Кольского полуострова.
4. Учить детей устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, образом жизни животных.
5. Обогащать и расширять словарный запас детей.
6. Развивать у детей мышление и внимание, способность наблюдать и доказывать.
7. Закрепить правила поведения в общественных местах.

**Материалы и оборудование:** билеты в музей по количеству человек; фотоаппарат; глобус; компьютер; Красная книга.

### **Ход мероприятия.**

*Встреча с детьми и родителями назначена в холле здания*

*Мурманского областного Краеведческого музея за 15 минут до начала занятия.*

*Ведущий – экскурсовод провожает детей и родителей в помещение музея (кабинет).*

#### **I. Вводная часть.**

**Ведущий:** Здравствуйте, дети и родители! Меня зовут Алла Николаевна. Я рада приветствовать Вас в Мурманском областном Краеведческом музее. В начале нашего знакомства с музеем я проведу для Вас небольшую экскурсию по музею, расскажу о ценных экспонатах. Начнем мы с Вами с 4 этажа.

*Ведущий проводит экскурсию для детей и родителей по экспозициям на 4 и 3 этажах, постепенно спускаясь на второй этаж в зал, где расположена экспозиция «Флора и фауна Кольского полуострова».*

**Ведущий:** Вот здесь дорогие, друзья мы с Вами и остановимся.

*Дети оглядываются по сторонам, с интересом разглядывают чучела животных, птиц, рыб.*

**Ведущий:** Нравится Вам здесь?

**Дети и родители:** Да, здесь очень необычно и красиво.

**Ведущий:** Я с Вами полностью согласна. Сегодня мы с Вами узнаем много интересного об обитателях нашего края.

#### **II. Основная часть.**

**Ведущий:** Дорогие друзья, сегодня утром в адрес нашего музея по электронной почте пришло письмо. Как вы думаете от кого? (*Ответы детей*)

**Ведущий:** Почти угадали.

*Ведущий зачитывает текст письма детям и родителям.*

**Ведущий:** «Здравствуйте, уважаемые, друзья! Пишут Вам ребята из Краснодарского края. Мы никогда не были на Севере. Нам очень хочется знать: есть ли жизнь на Северном Ледовитом океане. Мы в этом очень сильно сомневаемся, ведь жить в таком холоде на льдинах очень сложно. Напишите нам, пожалуйста, ответ. Мы будем очень ждать вашего письма.

**Ведущий:** Дорогие, ребята, давайте поможем друзьям из Краснодарского края получить точный ответ на вопрос: есть ли жизнь на Северном Ледовитом океане и как только, узнаем ответ на него сами сразу же им, напишем письмо?

**Дети и родители:** Давайте, ведь ребята очень ждут нашего письма.

**Ведущий:** Как Вы думаете, где находится Краснодарский край?

**Дети и родители:** Мы думаем, что далеко от нас, где-то на юге.

**Ведущий:** Покажите, пожалуйста, на глобусе.

*Дети и родители рассматривают глобус и находят на нем Краснодарский край.*

**Ведущий:** Какие Вы молодцы, практически сразу же нашли. А теперь найдите, пожалуйста, Кольский полуостров.

*Дети и родители рассматривают глобус и находят на нем Кольский полуостров.*

**Ведущий:** Молодцы! Быстро справились с моим заданием. Друзья, подумайте, пожалуйста, чем богат наш край? Какой у нас здесь климат?

*Ответы детей и родителей.*

**Ведущий:** Какие вы любознательные, Вы много интересного знаете о нашем крае. Посмотрите на глобус. Обратите внимание на моря, которые омывают Кольский полуостров.

*Дети и родители рассматривают глобус. Все вместе дружно находят моря, омывающие Кольский полуостров.*

**Ведущий:** Молодцы! А теперь найдите Северный Ледовитый океан. Какого он цвета?

*Дети и родители рассматривают глобус, находят Северный Ледовитый океан.*

**Дети и родители:** Синий и белый.

**Ведущий:** Молодцы! Что означают эти цвета, как Вы думаете?

**Дети и родители:** Лед, вода, снег.

**Ведущий:** Как Вы думаете, есть ли жизнь на Северном Ледовитом океане?

**Дети и родители:** Думаем, есть, но сомневаемся.

**Ведущий:** Хорошо, тогда отправляемся вместе с Вами в путешествие на Северный Ледовитый океан. Я уверена, что в процессе путешествия мы с Вами уже точно определимся, есть ли там жизнь или нет. Давайте, выйдем в коридор и начнем свое путешествие.

*Дети и родители друг за другом выходят в коридор. Ведущий проводит динамическую паузу, постепенно перемещая детей и родителей обратно в зал.*

Текст сопровождается движениями: Мы идём, идём вперёд

Очень удивляемся.

Справа лёд и слева лёд,

Перед нами тоже лёд,

Где же он кончается?

*Ведущий подводит детей и родителей к экспозиции Северный Ледовитый океан.*

*Здесь представлены следующие обитатели: тюлень, морж, белый медведь.*

**Ведущий:** Посмотрите, какой на льдине большой заяц.

**Дети и родители:** Это тюлень, а зайцы здесь не живут.

**Ведущий:** Да, Вы совершенно правы. Опишите его размер, цвет?

*Ответы детей и родителей.*

**Ведущий:** Молодцы, Вы очень наблюдательные! А как Вы, думаете, тюлень похож чем-то на зайца?

**Дети и родители:** Да, у него выпуклые глаза и есть усы.

**Ведущий:** Наверное, поэтому я предположила сначала, что это заяц. Друзья, скажите, а чем питается тюлень? Он быстро плавает и что ему помогает плавать? Он может бегать по снегу?

*Ответы детей и родителей.*

**Ведущий:** А знаете ли Вы, кто такие «бельки»?

**Дети и родители:** Да, это детеныши тюленя. На них охотятся из-за их белой шерстки. У тюленей много врагов.

**Ведущий:** Какие у меня сегодня умные детишки и родители. Обратите внимание на другого обитателя.

*Ведущий показывает на моржа.*

**Ведущий:** Вижу бивни. Наверное, это слон.

**Дети и родители:** Нет, это же морж. А слоны живут в жарких странах, например, в Индии.

**Ведущий:** Да, Вы правы, на слона он похож только большими светлыми клыками, напоминающими бивни. Как Вы думаете, для чего они ему нужны?

**Дети и родители:** Они нужны ему для защиты и для того, чтобы добывать еду.

**Ведущий:** А чем он питается? Какого он цвета? По размеру он больше тюленя?

*Ответы детей и родителей.*

**Ведущий:** Молодцы! А теперь посмотрите на льдину.

*Ведущий показывает на экспонат белого медведя на льдине.*

**Ведущий:** Что это за животное?

**Дети и родители:** Это дикое хищное животное – белый медведь.

**Ведущий:** Да, это так. Посмотрите, его тело покрыто густой белой шерстью. Питается он рыбой, охотится на тюленей. Спит в ледяной берлоге. Живет на Севере, во льдах. Как Вы думаете, кого называют «умки»?

**Дети и родитель:** Детенышей белого медведя.

**Ведущий:** Правильно. Они рождаются (белые как снег) в берлоге, которую делает для них мама-медведица.

**Ведущий:** Нравятся вам медвежата?

**Дети и родители:** Да, они очень красивые и такие хорошенькие.

**Ведущий:** Друзья, давайте, закрепим наши знания и поиграем в дидактическую игру «Путаница».

*Детям и родителям предлагается на рисунке «Север» найти несоответствия.*

### **III. Заключительная часть.**

**Ведущий:** Вы молодцы, хорошо, информированы о нашем Северном крае. Теперь мы можем точно ответить на вопрос ребят из Краснодарского края: жизнь на Северном Ледовитом океане есть.

*Ведущий вместе с детьми и родителями пишет письмо ребятам в Краснодарский край (набирает на компьютере).*

«Дорогие, друзья! Пишут Вам ребята, живущие на Кольском полуострове. Сегодня мы были в Мурманском областном Краеведческом музее, в котором путешествовали по просторам Северного Ледовитого океана. Мы с полной уверенностью можем Вам сказать, что жизнь на нем есть. К нашему письму прилагаем фотографии животных и их краткие описания, характеристики.»

*Ведущий отправляет письмо.*

**Ведущий:** Я думаю, ребята будут очень рады нашему письму! К сожалению, животных, живущих на Северном Ледовитом океане, становится всё меньше и меньше, поэтому люди встали на их защиту. Многие животные занесены в Красную книгу.

*Ведущий демонстрирует детям и родителям иллюстрации из Красной книги.*

**Ведущий:** Вы знаете, что за Красная книга такая?

**Дети и родители:** Да, мы знаем о существовании такой книги. В эту книгу внесены самые редкие и исчезающие виды растений и животных.

**Ведущий:** Вы молодцы. О, ребята, смотрите, нам пришел ответ из Краснодарского края.

*Ведущий читает письмо детям и родителям со словами благодарности от ребят из Краснодарского края, демонстрирует присланные фотографии.*

**Ведущий:** Друзья, на этом наше занятие подошло к концу. Скажите, Вам понравилось в музее?

**Дети и родители:** Да, мы очень хотели прийти сюда еще раз.

**Ведущий:** Приходите, конечно, буду рада видеть Вас здесь снова. Вы очень любознательные, внимательные, интересующие ребята, мне было приятно с Вами общаться. В нашем музее еще очень много всего интересного. В память о нашем занятии я дарю Вам небольшие сувениры.

*Ведущий дарит детям и родителям сувениры, презенты.*

**Ведущий:** До свидания! До новых встреч!

## Занятие 9

### Викторина «Разноцветная радуга» на базе Мурманского областного художественного музея

**Цель:** формирование культуры семейного досуга и отдыха, оптимизация детско-родительских отношений в семьях.

**Задачи:**

1. Пополнить арсенал знаний родителей по вопросу проведения совместного досуга с детьми.
2. Сформировать представления о Мурманском областном художественном музее как о досуговом центре, в котором можно эффективно проводить время с детьми.
3. Вызвать интерес, эмоциональный отклик у детей и родителей к изобразительному искусству.
4. Закреплять знания детей о средствах выразительности в изобразительном искусстве, о жанрах живописи.
5. Закреплять навыки в самостоятельной художественной деятельности, умение передавать в рисунке свое отношение к изображаемому объекту, добиваясь выразительности образа.
6. Развивать чувство цвета, наблюдательность, умение сравнивать, умение высказывать собственное мнение.
7. Развивать интеллектуально-творческие способности детей.
8. Обогащать и расширять словарный запас детей.
9. Воспитывать положительные взаимоотношения у детей, чувство дружбы и ответственности.
10. Закрепить правила поведения в общественных местах.

**Материалы и оборудование:** билеты в музей по количеству человек; фотоаппарат; эмблемы для каждой команды; табло с изображением зеленой полянки с прорезями для вставки бумажных силуэтов цветов; силуэты цветов ромашки, колокольчики; костюм Незнайки; рисунки для Незнайки с изображением смешных фигур Бульки, Знайки, Пилюлькина; музыкальные композиции из классических произведений; призы (раскраски, карандаши, краски); краски; карандаши; фломастеры; цветные мелки; кисти; листы бумаги.

#### Ход мероприятия.

*Встреча с детьми и родителями назначена в холле здания Мурманского областного художественного музея за 15 минут до начала занятия. Ведущий – экскурсовод провожает детей и родителей в помещение музея (кабинет).*

#### **I. Вводная часть.**

**Ведущий:** Здравствуйте, дети и родители! Меня зовут .... Я рада приветствовать Вас в Мурманском областном художественном музее. Сегодня Вам предстоит поучаствовать в занимательной викторине. Но для начала я проведу для Вас небольшую экскурсию, расскажу о ценных экспонатах.

*Ведущий проводит экскурсию по музею.*

*Затем все возвращаются в помещение, где будет проходить викторина.*

**Ведущий:** Друзья, Вам понравилась экскурсия?

**Дети и родители:** Да! Было очень интересно.

**Ведущий:** Я очень рада, что Вы довольны. А теперь я приглашаю Вас поучаствовать в художественной викторине, которую мы специально для Вас подготовили.

*Звучит торжественная музыка. Жюри из пяти человек проходят на свои места (на столе у жюри силуэты цветов, рядом стоят два табло – полянки, призы).*

*Участники викторины заходят в зал.*

## II. Основная часть.

**Ведущий:** Сегодня у нас необычный и знаменательный день! Здесь в этом зале собрались детишки и родители для того, чтобы принять участие в художественной викторине, которая называется «Разноцветная радуга». Вам необходимо разбиться на две команды: «Карандаши» и «Краски».

*Ведущий делит детей и родителей на команды.*

**Ведущий:** Перед вами, друзья, строгое и справедливое жюри.

*Ведущий представляет членов жюри.*

**Ведущий:** Оценкой за правильный ответ будут цветы - это ромашки и колокольчики, которые члены жюри будут выставлять или «высаживать» на полянке команд «Карандашей» или «Красок». Чья команда наберет больше цветов, та и будет считаться победителем. А теперь послушайте правила игры:

1. Ведущий задает вопрос по очереди каждой команде. Вторая команда при этом молчит.
2. Отвечать на вопрос может любой участник, но при этом нужно поднять руку.
3. Члены команды могут посоветоваться, прежде чем отвечать.
4. Если команда не отвечает на вопрос, право ответа передается другой команде.
5. Ответ должен быть четкий и ясный.

**Ведущий:** Вам понятны правила викторины?

**Дети и родители:** Да!

**Ведущий:** Начинаем 1 тур викторины «Веселая палитра».

*В зал забегают Незнайка.*

**Незнайка:** Подождите, как это начинаем? А я? Как же без меня? Викторина, да еще без меня! Здравствуйте! Это же я Незнайка! Меня прислали к вам мои друзья коротышки из Цветочного городка, как самого умного, самого умелого, самого...

**Ведущий:** Погоди, погоди, по-моему, ты хвастаешь. Друзья, Вы тоже так думаете?

**Дети и родители:** Конечно, он хвастает. Незнайка ничего не умеет делать правильно, он ничего не знает, поэтому и зовут его Незнайка!

**Незнайка:** Ничего я не хвастаю, вот у меня и письмо от коротышек. Они узнали про вашу викторину и решили послать меня, чтобы я научил вас рисовать.

*Ведущий берет письмо у Незнайки.*

**Ведущий:** Послушайте, дорогие участники, что пишут жители Цветочного городка: «Ребята! Посылаем к вам Незнайку учиться искусству живописи».

**Незнайка:** Я умею рисовать, просто всем коротышкам почему-то не нравятся мои рисунки. А мне нравятся. Вот посмотрите.

*Незнайка показывает свои рисунки с изображением Бульки, Знайки, Пилюлькина, которые нарисованы с искажением формы и пропорций. Дети смеются, высказывают свое мнение.*

**Ведущий:** Знаете, друзья, я думаю, это очень хорошо, что Незнайка именно сегодня попал к нам на викторину. Если ты, Незнайка, будешь сейчас внимательно слушать и запоминать, что будут говорить и делать дети, ты обязательно научишься рисовать так, чтобы всем нравилось. Устраивайся рядом и внимательно слушай.

*Незнайка присаживается на стул рядышком с ведущим.*

**Ведущий:** Первый вопрос: На минутку в землю врос

Разноцветный чудо – мост. (Радуга)

Второй: Назовите все цвета радуги.

(Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый)

Третий: Какие цвета являются основными или главными?

(Синий, красный, желтый – с их помощью получают все остальные цвета)

Четвертый: Как получается фиолетовый цвет?

(Смешиваем синий и красный цвет)

Пятый: А если мы желтый смешаем и красный,

Какой тогда цвет получаем?

(Оранжевый)

**Незнайка:** А цвет для елки, огуречка,  
А цвет для травки у крылечка?

**Ведущий:** Это и будет шестой вопрос. О каком цвете спрашивает Незнайка, и как его получить? (Это зеленый цвет. Смешиваем желтый и синий цвет).

**Ведущий:** Все цвета делятся на две группы. На какие две группы делятся все цвета? (Теплые и холодные). Какие цвета называются холодными и почему? (Синий, голубой, фиолетовый – холодные цвета). Это цвета воды, льда, цвет ночи, тумана). Какие цвета теплые? И почему они так называются? (Желтый, красный, оранжевый - цвет огня, солнца)

**Ведущий:** Посмотри, Незнайка, какие у нас умные участники. Продолжаем. В радуге нет белого и черного цвета. Но эти цвета есть в природе. При смешивании с другими цветами они меняют цвет. Следующий вопрос: Какой цвет получится, если смешать белый и красный? (Розовый) Какой цвет получится, если смешать белый и синий? (Голубой) А теперь самый главный вопрос обеим командам – что помогает художникам написать картины такими яркими, живыми, выразительными? (Цвет) Что случилось бы, если бы вдруг все стало бесцветным?

**Дети и родители:** Мир вокруг станет серым, нерадостным: грустная природа, некрасивая одежда на людях, вещи, игрушки, книги станут неинтересные, люди печальные.

**Ведущий:** Цвет – это первый помощник художника, с помощью цвета мы можем изобразить все, что нас окружает таким, какое оно есть на самом деле; можно украсить вещи, предметы, одежду, игрушки! Пока жюри подводит итоги 1 тура, я объявляю «Веселую разминку». Знаете ли вы, что рисовать можно не только красками и карандашами? Рисовать можно еще используя самих себя. Команда «Карандаши» «рисуют» елочку, а команда «Краски» - «ежа». Можно садиться, стоять и даже лежать, но главное – дружно договориться между собой, как это сделать.

*Дети изображают фигуру ежа и елочки.*

**Ведущий:** Жюри оценивает «Веселую разминку» за дружное исполнение, а мы начинаем 2 тур викторины «Мир живописи». В нашем зале находится 8 картин. Каждой команде нужно распределить их по жанрам: портрет, пейзаж, натюрморт, а затем объяснить на какие группы вы их разделили. Выигрывает та команда, которая быстрее справится с заданием и даст правильный ответ.

*Дети выполняют задание, отвечают на вопрос – жанры, портрет, пейзаж, натюрморт.*

**Ведущий:** Следующее задание: разобрать по группам карточки с элементами портрета, натюрморта и пейзажа. Оценивается быстрота, правильность выполнения и дружные согласованные действия между ребятами.

*Дети получают наборы карточек с элементами жанров и распределяют их на три группы.*

**Ведущий:** Объявляется последний 3 тур викторины «Мы – художники». Теперь художниками будете вы.

**Незнайка:** Меня нарисуйте, меня!

**Ведущий:** Хорошая идея, но немножко нескромная! Все дети будут рисовать только тебя?

**Незнайка:** Но ведь все будут рисовать меня по-разному! Кто-то нарисует мое доброе и веселое лицо - получится портрет. Кто-то может нарисовать меня на прогулке в лесу, на речке или на Луне - получится пейзаж. А кто-то, возможно, нарисует меня в виде игрушки с мячом или с карандашами и красками - тогда это будет натюрморт. Вот и получится, что рисунки будут разные, но везде со мной.

**Ведущий:** Ну и что мы решим, дорогие участники? Принимаем предложение Незнайки?

*Участники соглашаются.*

**Ведущий:** Можно использовать любой материал, который вы найдете на столе или на мольберте: краски, цветные карандаши, фломастеры, цветные мелки.

*Дети выбирают художественный материал по желанию. Выполняют работу.*

*Звучит спокойная, тихая музыка.*

**Ведущий:** О, какие замечательные рисунки у Вас получились. Покажите, пожалуйста, их жюри.

*Работы выставляются перед жюри.*

### **III. Заключительная часть.**

**Ведущий:** Пришло время подвести итоги викторины и определить победителей. Слово предоставляется членам жюри.

*Слово жюри. Подведение итогов.*

*Поздравление победителей. Вручение призов каждой команде.*

**Ведущий:** Ну, вот и закончилась наша игра.

И в шесть, и в десять лет, и в пять

Все дети любят рисовать.

И каждый смело нарисует

Все, что его интересует!

Цветы и птицы,

Лес из сказки...

Все нарисует, были б краски,

Да лист бумаги на столе,

И мир в семье и на земле!

**Незнайка:** До свидания, мои дорогие друзья. Спасибо за хороший урок и ваши рисунки. Я у вас многому научился. Надеюсь, Вам понравилось проводить здесь время и Вы обязательно к нам еще придете! До новых встреч!

**Ведущий:** До новых встреч! До свидания!

## **Занятие 10**

### **Познавательное-развлекательное мероприятие «Летние забавы детей и Карлсона» на территории детской площадки**

**Цель:** формирование представления о детских площадках как о территории, на которой можно провести время с детьми без финансовых вложений, оптимизация детско-родительских отношений в семьях.

#### **Задачи:**

1. Пополнить арсенал знаний родителей по вопросу проведения совместного досуга с детьми.
2. Укрепить здоровье детей и родителей.
3. Развивать у детей нравственно-волевые качества, смелость, дружелюбие, целеустремленность, вежливость, приветливость.
4. Обогащать словарный запас детей.
5. Воспитать бережное отношение к общественному имуществу.
6. Повысить информированность родителей в вопросах организации досуга с детьми во время прогулок.

**Материалы и оборудование:** костюм Карлсона; магнитофон на батарейках; детские песни, под которые можно водить хоровод; воздушные шары и фломастеры по количеству человек; песня «Барбарики»; сладкие подарки для детей и родителей; белые листы формата А4; разработанный информационный сборник «Игры с детьми на весенних и летних прогулках» по количеству семей, участвующих в мероприятии.

**Предварительная работа:** родители и дети должны прийти на мероприятие в спортивной одежде и обуви.



## Ход мероприятия.

*Родители и дети встречаются со специалистом-ведущим на детской площадке за 10 минут до начала мероприятия. После сбора всех участников мероприятия появляется Карлсон.*

### I. Вводная часть.

**Ведущий:** Дорогие друзья, доброе утро! Рада приветствовать Вас на детской площадке таким замечательным солнечным утром. Детская площадка – отличная территория для проведения совместного досуга с семьей, а особенно спортивных мероприятий. Давайте начинать... готовы?

**Дети и родители:** Да!

*На площадке появляется Карлсон.*

### II. Основная часть.

**Карлсон:** Ну, наконец-то я вас дождался! Уже почти все варенье съел пока сидел тут и Вас ждал! Сегодня отличный денек, у меня хорошее настроение, а вас все нет и нет! Чуть было не улетел опять к себе на чердак!

**Ведущий:** Ой, Карлсон, а ты что тут делаешь?

**Карлсон:** Эээ... что я тут делаю? Странный вопрос! Я решил прилететь к Вам и поучаствовать в мероприятии! Захотелось мне повеселиться и с Вами поиграть! А вы, прежде чем вопросы задавать лучше бы поздоровались со мной!

**Ведущий:** Что ты Карлсон, просто ты так неожиданно к нам прилетел, что мы и опомниться не успели. Правду я говорю, друзья?

**Дети и родители:** Да, ты очень неожиданно появился здесь.

**Карлсон:** Ладно, ладно. Сейчас научу Вас здороваться как хорошие старые друзья. Давайте все встанем в круг. Это небольшая игра, вы должны мне в рифму громко и весело говорить: «Привет!».

Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему.

**Дети и родители:** Привет!

**Карлсон:** С улыбкой солнце дарит свет, нам посылая свой.

**Дети и родители:** Привет!

**Карлсон:** При встрече через много лет вы крикнете друзьям.

**Дети и родители:** Привет!

**Карлсон:** И улыбнутся вам в ответ от слова доброго.

**Дети и родители:** Привет!

**Карлсон:** И вы запомните совет: дарите всем друзьям.

**Дети и родители:** Привет!

**Карлсон:** Давайте дружно все в ответ друг другу скажем мы.

**Дети и родители:** Привет!

**Карлсон:** Всем, всем, всем привет!

**Ведущий:** Ребята, а вы знаете, на какое мероприятие прилетел Карлсон?

**Дети и родители:** Нет.

**Ведущий:** На праздник День защиты детей! Этот замечательный праздник в нашей стране вся страна отмечала его первого июня.

**Карлсон:** Верно, верно! Сейчас мы и будем вас защищать! Хватайте все палки, прутья сейчас будем защищаться!

**Ведущий:** Что ты, Карлсон! Совсем не так нужно защищать детей! Детей нужно любить, не обижать и уважать! Ребята, а еще 1 июня началось замечательное время года! Какое?

**Дети и родители:** Лето!

**Карлсон:** Да, Вы совершенно правы. Давайте, веселиться, я хочу с вами станцевать хоровод.

*Карлсон танцует с детьми и родителями хоровод.*

**Ведущий:** Как Вы красиво танцуете. Оставляю Вас, друзья, с Карлсоном и желаю отлично провести время! С ним Вам точно скучно не будет! До свидания!

**Дети и родители:** До свидания!

**Карлсон:** До свидания! Друзья, я к вам летел на праздник и даже захватил с собой подарки! Но по дороге у меня их отобрал злой волшебник леса! И сказал, что пока мы не пройдем через его ужасный лес, не видать нам подарков, как своих ушей! Вы готовы со мной отправиться в путешествие по лесу?

**Дети и родители:** Да!

**Карлсон:** Ну, тогда в путь! А вы знаете, что в лесу живут маленькие человечки! Вот такие *(демонстрирует)* с колпаком на голове! Как вы думаете кто?

**Дети и родители:** Гномики.

**Карлсон:** Молодцы! Ну, тогда первая игра.

Жил да был весёлый гном  
*(дети поднимают руки над головой, изображая колпак)*  
С круглыми ушами.  
*(описывают вокруг ушей большие круги)*  
Он на сахарной горе  
*(локти на столе, руки прямо, ладони сложены так, чтобы образовался треугольник)*  
Спал под воротами.  
*(пальцы изображают ворота.)*  
Вдруг откуда ни возьмись  
Великан явился.  
*(Руки высоко подняты над головой)*  
Скушать гору он хотел  
*(движения, будто едим руками)*  
Только подавился!  
*(Хватаем воздух ртом и надуваем щеки)*  
Ну, а что весёлый гном?  
Так и спит глубоким сном.

**Карлсон:** А теперь давайте всех гномиков поселим в домики и будем ими меняться! Согласны?

**Дети и родители:** Да, мы согласны!

**Карлсон:** Сейчас нужно Вам разделиться на тройки, в каждой из них два человека будут изображать «домик», подняв руки вверх, а третий - гномика, который живет в домике, то есть он будет находиться под поднятыми руками своих друзей. Когда я скажу: «Гномики меняются домиками!» гномики должны покинуть домики, и я буду стремиться занять один из освободившихся домиков. Если у меня это получилось, то я стану «гномиком», а бездомный «гномик» - ведущим.

*Карлсон, дети и родители играют в игру.*

**Карлсон:** Ну и молодцы! Вот мы и познакомились с первыми обитателями леса! Ребята, в лесу всегда растут такие высокие и густые деревья. Эти деревья такие ужасные! Так и норовят забрать к себе в чашу! Следующая наша игра будет называться «Пройди дремучий лес!». Вам необходимо образовать два круга. Внутренний круг, взявшись за руки, будет двигаться в одну сторону, а внешний – в другую сторону. По сигналу ведущего оба круга останавливаются. Стоящие во внутреннем круге поднимают руки, образуя ворота. Остальные то вбегают в круг, проходя под воротами, то выбегают из него. Неожиданно ведущий подаёт следующую команду, и игроки внутреннего круга резко опускают руки вниз. Игроки, которые оказались внутри круга, считаются попавшими в западню. Они присоединяются к стоящим во внутреннем круге и берутся за руки. После этого игра повторяется.

*Карлсон, дети и родители играют в игру.*

**Карлсон:** Ну, ребята, я чувствую, что мы скоро доберемся до наших подарков. Но впереди еще нас ждут приключения. Слушайте загадку:

Ночью видит будто днём.

Станет «ухать» не уснём:

Не к добру - идёт молва.

Птицу как зовут?

**Дети и родители:** Сова!

**Карлсон:** Угадали, молодцы! Давайте, поиграем в игру «Совушка». Вы все, друзья, будете жучками и бабочками. А я буду – совой. По моему сигналу: «День» жучки и бабочки летают по поляне. Жучки бегают врассыпную, держа руки в стороны. Бабочки бегают, мягко взмахивая руками. По сигналу: «Ночь» жучки и бабочки застывают на месте. И тут вылетает на охоту совушка, то есть я. Я буду наблюдать за Вами. Того, кто шевельнулся, уведу к себе в «гнездо». После того как проведем игру 2-3 раза, назначим нового водящего, а жучки и бабочки поменяются ролями.

*Карлсон, дети и родители играют в игру.*

**Карлсон:** Ну, и молодцы! С вами никакая чаща не страшна и никакие хищники! Но в лесу нас поджидают не только хищники, но еще и вязкие болота! Сейчас мы попробуем с вами перейти страшное болото. Сейчас мы будем играть в игру «Перейди болото». Вам необходимо будет разделиться на две команды. Первым двум участникам из разных команд я выдам по два листа бумаги. Задача команды: по очереди пройти «через болото» по «кочкам», т.е. по листам бумаги, которые я в начале раздаю. Первый игрок должен положить лист на пол, встать на него, а другую «кочку» (лист) положить впереди себя, недалеко от первого листа. Затем осторожно переступить на другой лист, взять первый и положить впереди себя /листа, на котором стоит игрок. Выигрывает тот, кто первый перейдет болото и таким же образом возвратится к своей команде. «Первопроходец» передаёт листы бумаги второму игроку, тот проходит так же через болото, как и первый. Затем второй передаёт листы третьему, третий - четвертому и т.д. Выигрывает та команда, которая первая пройдет через болото, и в чьей команде листы (кочки) быстрее вернутся к первому игроку. Давайте, играть.

*Дети, родители и Карлсон играют в игру.*

**Карлсон:** Как быстро вы прошли через это гадкое болото! Хорошо, что вас не заметили ядовитые шарики, живущие на болоте, мы бы, конечно, могли их все лопнуть. Но мы их лучше перевоспитаем, и они станут добрыми и хорошими. Я предлагаю заселить эти шарики добрыми человечками! Каждому я раздаю по шарик. Возьмите в руки фломастеры и нарисуйте на шарике много человечков. Чем больше человечков, тем шарик добрее.

*Карлсон, дети и родители рисуют на шариках человечков.*

### **III. Заключительная часть.**

**Карлсон:** Ну, вот мы и прошли весь страшный лес! И, по-моему, я понял, почему у вас так все легко и слажено получилось! Потому что вы такие дружные и веселые ребята! И я вам предлагаю станцевать танец «Дружба».

*Родители, дети и Карлсон танцуют танец под песню Барбарики.*

**Карлсон:** Ой, ребята смотрите, А вот и коробка с подарками! *(находит на площадке заранее спрятанную коробку).*

*Под веселую музыку Карлсон раздает угощение детям и родителям. Родителям выдает информационный сборник «Игры с детьми на весенних и летних прогулках».*

**Карлсон:** Ну, ребята мне пора! Желаю вам добра, радости и побольше сладостей!

**Дети и родители:** Спасибо!

## **Занятие 11**

### **Познавательное-интегрированное мероприятие «Вот такой я - пешеход» на базе музея истории ГАИ-ГИБДД УВД Мурманской области**

**Цель:** формирование культуры семейного досуга и отдыха, оптимизация детско-родительских отношений в семьях.

**Задачи:**

1. Пополнить арсенал знаний родителей по вопросу проведения совместного досуга с детьми.
2. Сформировать представления о музее истории ГАИ-ГИБДД УВД Мурманской области как об учебно-профилактическом центре, в котором можно обучить детей и родителей правильному поведению на дорогах и улицах города.
3. Учить детей применять полученные знания о правилах дорожного движения на практике.
4. Развивать знания детей о значении сигналов светофора, пешеходного перехода, тротуара.
5. Закрепить умение применять полученные знания в инсценировке, играх и в продуктивной деятельности.
6. Воспитывать интерес к созидательному процессу, культуре поведения на улице, силу воли, желание достичь результата.
7. Обогащать и расширять словарный запас детей.
8. Развить у детей позитивное отношение к сотрудникам полиции.
9. Закрепить правила поведения в общественных местах.

**Материалы и оборудование:** дорожный знак «автобусная остановка»; атрибуты к сцене; мяч; макет «Улицы города (дома, машины, деревья, проезжая часть, тротуар и т.д.); все для составления коллажа «Моя улица»; стульчики по количеству детей; конверт с изображением Ньюши; диск с фрагментом мультфильма «Смешарики» «Азбука безопасности»; мультимедийная установка; красный флажок; ширма; мольберт; вымпелы; значки; памятки.

### **Ход мероприятия.**

*Встреча с детьми и родителями назначена в холле здания Областного ГИБДД,  
где располагается музей за 15 минут до начала мероприятия.*

*Ведущий – сотрудник полиции провожает детей и родителей в помещение музея.*

#### **I. Вводная часть.**

**Ведущий:** Здравствуйте, дети и родители! Меня зовут Михаил Сергеевич. Я рад приветствовать Вас в музее истории ГАИ-ГИБДД УВД Мурманской области. Перед мероприятием, в котором Вам сегодня предстоит поучаствовать, я проведу для Вас небольшую экскурсию по музею, расскажу о ценных экспонатах.

*Ведущий проводит экскурсию для детей и родителей.*

*После экскурсии дети и родители проходят в помещение, где будет проходить мероприятие для детей и родителей.*

*Помещение стилизовано под улицы города.*

**Ведущий:** Скажите, пожалуйста, Вам понравилась экскурсия?

**Дети и родители:** Да!

#### **II. Основная часть.**

**Ведущий:** Я очень этому рад. Дорогие друзья, сегодня утром к нам в музей пришло письмо. Как вы думаете от кого?

*Ведущий показывает конверт, на котором фотография Ньюши – персонажа мультфильма «Смешарики», читает письмо.*

**Ведущий:** «Уважаемый Михаил Сергеевич, родители и дети, мне нужна ваша помощь. Жду вас на автобусной остановке. Ньюша.» Дети, поможем Ньюше? Что с ней случилось, узнаем при встрече. Кто был внимательным и ответит, где же нас ждет Ньюша?

**Дети:** Ньюша нас ждет на автобусной остановке.

**Ведущий:** Правильно дети. Оглянитесь вокруг, мы с вами на улице города.

Асфальтом улицы мостятся,

Автомобили быстро мчатся.

Тут недолго и растеряться.

Наверно, Ньюша растерялась. Надо ей помочь. А как же нам дойти до остановки?

**Дети:** До остановки можно дойти пешком по тротуару.

**Ведущий:** Правильно, дети, пойдем по тротуару до остановки.

*Дети и ведущий идут до дорожного знака «Автобусная остановка».*

**Ведущий:** Дети, а почему вы остановились?

**Дети:** Мы увидели дорожный знак «Остановка».

*Выходит Нюша (ребенок сотрудника полиции).*

*Нюша здоровается с ребятами.*

**Ведущий:** Нюша, ты чем-то расстроена? Что случилось?

**Нюша:** Да, я расстроилась, потому что растерялась. Так хотела с Вами погулять, но для этого мне нужно перейти проезжую часть. А как это сделать, я не знаю, на дороге так много машин.

**Ведущий:** Не переживай, Нюша. Мы с ребятами тебе поможем и научим правилам дорожного движения.

**Нюша:** А что это такое?

**Ведущий:** Помни правила движения,

Знай всегда их назубок:

По городу, по улице не ходят просто так.

Когда не знаешь правила, легко попасть впросак,

Все время будь внимателен и помни наперед,

Свои имеют правила Шофер и Пешеход.

**Нюша:** А где же взять эти правила?

**Дети:** Их нигде не берут. Их надо знать.

**Ведущий:** Твои друзья Смешарики и дети всему тебя научат и все тебе покажут.

*Ведущий предлагает всем присесть на стульчики возле автобусной остановки*

*и посмотреть фрагмент из мультфильма «Смешарики»*

*серию «Азбука безопасности» про светофор.*

**Ведущий:** Тебе все понятно, Нюша?

**Нюша:** Да, я все поняла.

**Ведущий:** А теперь, Нюша мы расскажем тебе интересную сказку «О заветных огоньках».

*Разыгрывается сценка «Сказка о заветных огоньках».*

*К участию привлекаются родители, распределяются роли, выдается текст, реквизит.*

**1. Ребенок и родитель (автор):** В одном прекрасном старом городе повстречались на перекрестке три огонька: Красный, Желтый и Зеленый. Завязался между ними спор о том, какой из огоньков самый важный.

**2. Ребенок и родитель (красный огонек):** Я, красный, самый важный – цвет костра, пожара. Как меня увидят люди – знают, что впереди тревога, опасность.

**3. Ребенок и родитель (желтый огонек):** Нет, я, желтый цвет, важнее. Мой цвет – цвет солнца. А оно может быть и другом, и врагом. Поэтому я предупреждаю: Будь осторожен! Внимание! Не торопись!

**4. Ребенок и родитель (зеленый огонек):** Друзья огоньки, прекратите спорить! Это я – самый важный цвет – цвет травы, леса, листьев. Я напоминаю всем о безопасности и спокойствии.

**5. Ребенок и родитель (автор):** Так и продолжался бы на перекрестке города спор заветных огоньков, если бы не вмешался одинокий герой. У него имелись три глаза, но они не имели цвета. Вот что он сказал:

**6. Ребенок и родитель (светофор):** Друзья, не надо спорить! Каждый из вас – очень яркий цвет, и каждый очень важный. Давайте дружить! Мы всегда будем вместе помогать всем людям на улицах города.

**7. Ребенок и родитель (автор):** Заветные огоньки очень обрадовались. И с тех пор на перекрестках больших городов управляют машинами и пешеходами друзья-огоньки и друг светофор!

*Исполняется песня «Светофор» (дети под музыку выполняют определенные движения соответственно тексту песни).*

*В зал катится мяч.*

**Нюша:** Дети, а вот и веселый мяч. Давайте поиграем. А где же мы будем играть? Может быть на проезжей части? Здесь так много места!

**Ведущий:** Чтобы не было несчастья, Вы запомните друзья;

Что на проезжей части играть никак нельзя!

**Нюша:** А где же мы поиграем?

**Дети:** Можно поиграть на детской игровой площадке, подальше от проезжей части.

*Проводится игра «Ответь правильно», дети и родители становятся по кругу, ведущий в центре. Дети и родители все вместе отвечают на вопросы ведущего.*

Вопросы:

1. Пешком по улице идет. Значит это (пешеход)
2. Если ты едешь в автобусе, автомобиле, то ты (пассажир)
3. Голос автомобиля (сигнал)
4. А машины летают? (нет)
5. У светофора 8 глаз? (нет – 3 сигнала: красный, желтый, зеленый)
6. А машины спят в кроватях? (нет, в гараже, на автостоянке)
7. Как называется то место, где люди ожидают автобус? (остановка)
8. Как называется место, которое включает в себя дороги, парки, жилые дворы, игровые площадки? (улица)
9. Всем знакомые полосы  
Знают дети, знает взрослый:  
На ту сторону ведет  
Пешеходный...луноход?

**Дети:** Переход!

**Ведущий:** Молодцы, дети. Нюша, а ты все запомнила? Переходить проезжую часть можно только по пешеходному переходу.

**Нюша:** Да, конечно. Теперь можно отправиться на прогулку.

**Ведущий:** А чтоб нас лучше видели водители, Нюша, держи флажок и обязательно своих родителей за руку.

*Игра: «На улице города».*

**Ведущий:** Наши ребята идут погулять

Наши ребята очень спешат.

Хоть у вас терпенья нет, подождите – красный свет!

Желтый свет на пути – приготовьтесь в путь идти.

Свет зеленый впереди – вот теперь переходи!

*Дети вместе с ведущим и Нюшей переходят проезжую часть по пешеходному переходу.*

**Ведущий:** Дети, ну вот мы с вами на игровой площадке перед детским садом (школой). Нюша, в садике (школе) мы играем, поем песни, танцуем. Любим мы мастерить своими руками, рисовать, лепить. Посмотрите, мастер оставил нам незаконченную работу. Что вы видите?

*Ведущий показывает детям незавершенную аппликационную работу: большой лист бумаги, на нем солнце, облака, дорога, тротуар.*

**Дети:** Солнце, облака, дорога, тротуар.

**Ведущий:** А что нужно сделать, чтобы получилась улица города?

**Дети:** Нужно вырезать картинки: домов, деревьев, автомобилей, пешеходов, дорожные знаки.

**Ведущий:** Правильно. Ну, а теперь за дело. Выполним эту работу все вместе, и Нюша нам в этом поможет.

*Коллективная работа: «Улица города», дети наклеивают вырезки из журналов: дома, деревья, пешеходов, транспорт и т.д. на лист, завершают композицию.*

**Ведущий:** Посмотрите, как у нас здорово получилось. Молодцы. Это мы подарим Нюше в память о нашей встрече.

**Нюша:** Спасибо большое.

**Ведущий:** О чем мы сегодня с вами беседовали? Что понравилось? Помогли мы Нюше усвоить правила дорожного движения и поведения на проезжей части?

*(Ответы детей)*

**Нюша:** Чтоб не волновались каждый день родители,

Чтоб спокойно ездили водители,

Мы должны знать и строго соблюдать:

**Все дети:** Правила дорожного движения!

### **III. Заключительная часть.**

**Ведущий:** Молодцы, ребята! А теперь пора прощаться. Я очень хочу, чтобы Вы пришли к нам в гости еще раз. Нюшенька, давай поблагодарим ребят за активное участие в мероприятии и за оказанную тебе помощь.

*Ведущий и Нюша вручают детям и родителям памятные подарки.*

**Ведущий:** До свидания! До новых встреч!

**Дети:** До свидания! Спасибо!

## **Занятие 12**

### **Просмотр циркового представления «Приключения тюлененка Фили» на базе Мурманского океанариума**

**Цель:** формирование культуры семейного досуга и отдыха, оптимизация детско-родительских отношений в семьях.

#### **Задачи:**

1. Пополнить арсенал знаний родителей по вопросу проведения совместного досуга с детьми.
2. Сформировать у детей представления о правилах поведения с ластоногими.
3. Познакомить детей с Мурманским океанариумом.
4. Воспитывать доброе, чуткое отношение к представителям морской фауны.
5. Поддерживать интерес детей к познанию мира животных.
6. Обогащать и расширять словарный запас детей.
7. Развивать фантазию, образное мышление, память.
8. Закрепить правила поведения в общественных местах.

**Материалы и оборудование:** билеты на цирковое представление по количеству человек; фотоаппарат.

**Предварительная работа:** беседа родителей с детьми о правилах поведения в океанариуме во время циркового представления. Проведение инструктажа по технике безопасности с родителями.

#### **Ход мероприятия.**

*Встреча с детьми и родителями назначена в холле здания Мурманского океанариума за 20 минут до начала представления.*

*После того, как родители и дети займут свои места, им предлагается взять из корзины шарик с номером. Они должны запомнить номер на выбранном шарике и оставить его у себя.*

### **I. Вводная часть.**

**Ведущий:** Здравствуйте, уважаемые гости! Нам очень приятно видеть каждого из Вас в Мурманском океанариуме - единственном месте в Европе, где Вы сможете увидеть цирковые выступления ластоногих представителей водной среды Арктики. Сегодня море положительных эмоций будут Вам дарить настоящие профессионалы.

## **II. Основная часть.**

**Ведущий:** У нас живут и работают 6 артистов: маленькие и большие. Филя – самый большой артист, его вес составляет 350 кг. Он очень любит путешествовать и побывал уже во многих странах. Однако путешествовать одному грустно, поэтому в кругосветное путешествие он хочет взять с собой своих друзей. Добро пожаловать в захватывающий мир приключений тюленя Фили и его верных друзей! И откроет нашу сегодняшнюю цирковую программу подруга Фили – Кнопочка. Кнопочка – это кольчатая нерпа, самый мелкий вид из морских млекопитающих Арктики. Наша малышка очень волнуется. Давайте встретим ее громкими аплодисментами.

*Родители и дети восторженно хлопают.*

**Ведущий:** Сегодня нам понадобится Ваша помощь, потому что нашу малышку ждет очень серьезное испытание – она сдает экзамен по правилам дорожного движения самому суровому инспектору – тренеру Олегу. В инструкторы мы выбрали морского зайца Дика. Оправляем в «плавание» наших экзаменующихся под Ваши бурные аплодисменты.

*Дик поднимается на сцену из бассейна и наблюдает за тем, как Кнопочка едет на спасательном круге. Родители и дети восторженно хлопают под музыку.*

**Ведущий:** Будем считать, что морской зайчик Дик с достоинством, справился со своей непростой задачей - помог Кнопочке сдать экзамен по езде на «отлично». А где у нас чувствует себя спокойно пешеход, находясь на дороге? Разумеется на пешеходном переходе. Кнопочка, скорей забирайся на свой импровизированный пешеходный переход. Не стесняйся. Кнопочка, поприветствуй своего инспектора. Хочется сегодня нашей артистке еще и по теории сдать экзамен на «отлично». Сначала надо осмотреться.

*Кнопочка под музыку выполняет повороты, а родители и дети восторженно хлопают.*

**Ведущий:** Кнопочку поддерживает ее друг – Дик, обладатель роскошных усов и отменного аппетита. Он просто замечательный артист. А сейчас нашу малышку ждет очень ответственный тест на координацию движений. Этот тест делают все сотрудники ГИБДД. Посмотрите, как с ним справится Кнопочка.

*Кнопочка под музыку выполняет движения, а родители и дети восторженно хлопают.*

*Дик уходит в бассейн.*

**Ведущий:** Умничка, справилась! А теперь, уважаемые зрители, давайте сориентируемся в знаках светофора. Переходить дорогу можно только на зеленый сигнал светофора. Кнопочку мы попытаемся запутать. На выбор предложим ей все знаки: красный, желтый и, разумеется, зеленый. Что же выберет Кнопочка? Кнопочка, выбрала желтый цвет. Кнопа, тебе штрафной бал. Дорогие друзья, давайте поддержим малышку без Вашей помощи ей не справиться. Филя, не возьмет с собой Кнопу, если она не справится с экзаменом.

*Кнопочка под музыку выбирает зеленый цвет, а родители и дети восторженно хлопают.*

**Ведущий:** Молодец! Будем считать, что Кнопа прошла экзамен. И так, мы переходим к следующему этапу – небольшое водительское предсказание. У Кнопы есть свое волшебное колесо, оно настоящее и в нем лежат ответы на все Ваши вопросы. Уважаемые, зрители, загадайте, пожалуйста, желание. Кнопа, крути колесо. Давайте, посмотрим, что нагадала нам Кнопочка, сбудется ли наше желание или нет. Суровый инспектор решил доверить мне право объявить результаты предсказания. Все будет хорошо. Ваши аплодисменты нашей девочке, она приносит счастливые вести.

*Родители и дети восторженно хлопают.*

**Ведущий:** Все честно. Кнопа – молодец! Уважаемые зрители. Мы принимаем экзамен у нашей артистки?

**Дети и родители:** Да!



**Ведущий:** Кнопочка, ты прошла экзамен. Мы тебя от всей души поздравляем. Теперь, Кнопочка, можешь отправляться в путешествие с Филей. А мы с тобой прощаемся. Кнопочка отправляется в свой дом – бассейн, который находится в углу зала. Помашите нам ластами, Кнопа.

*Кнопочка под музыку машет зрителям ластами, а родители и дети восторженно хлопают.*

**Ведущий:** Кнопочка благодарит Вас за внимание и за бурные аплодисменты. А мы продолжаем нашу программу. Где живет Кнопочка, Вы уже знаете. Но наша девочка живет там не одна. У нее есть потрясающий сосед – гренландский тюлень Персик. Он самый маленький обитатель Мурманского океанариума. Ему недавно исполнился всего лишь один годик. Посмотреть на наших малышек Вы сможете после окончания сегодняшней программы. Ну, а сейчас, уважаемые зрители, возьмите в руки лотерейные мячики, запомните номера. Сейчас будем бросать мячики в бассейн. Запомнили номера?

**Родители и дети:** Да!

**Ведущий:** А теперь, три, четыре, бросаем мячи.

*Родители и дети под музыку бросают мячи в бассейн.*

**Ведущий:** Мячиков в бассейне очень, очень много. Но нам нужно выбрать только одного счастливого. Пусть это сделает наш артист, морской заяц Дик. Давайте поддержим его аплодисментами.

*Дик по команде тренера крутится вокруг своей оси, а родители и дети аплодируют.*

*Дик вытащил шарик, передал его тренеру и ведущему.*

**Ведущий:** Очень постарался обладатель роскошных усов и хорошего аппетита. С победителем мы познакомимся через несколько секунд, а пока поблагодарим нашего артиста за помощь.

*Родители и дети аплодируют под музыку.*

**Ведущий:** Победителем становится замечательный человек, у которого был шарик с номером 40. Встаньте, пожалуйста. Здравствуйтесь, давайте с Вами знакомиться, как Вас зовут?

**Счастливчик:** Катя.

**Ведущий:** А сколько тебе лет?

**Счастливчик:** 5 лет.

**Ведущий:** А ты в детский сад ходишь?

**Счастливчик:** Да, хожу.

**Ведущий:** Мы от всей души тебя поздравляем. Уважаемые зрители, давайте поаплодируем Катюше.

*Родители и дети аплодируют под музыку.*

**Ведущий:** Катюша, это тебе небольшой сувенир от нашего дружеского коллектива – вымпел с надписью «Лучшему другу арктических тюленей», настольная игра. Это еще не все. Сейчас тебя ждет знакомство с нашей артисткой. Ее зовут Варя. Она весит 220 кг, это большое животное. Она сейчас будет сидеть здесь, на бортике нашего бассейна и ты сможешь ее погладить. Варя совершенно не кусается, бояться не стоит. Знакомиться будем?

**Счастливчик:** Да!

**Ведущий:** Посмотри, как спешит к тебе наша артистка. Знакомьтесь.

*Девочка стоит рядом с ведущим и гладит животное. Зрители аплодируют.*

**Ведущий:** Молодцы! Будем считать, что знакомство состоялось. Как Вы видите, дорогие зрители, морские млекопитающие удивительные создания. Они наши друзья. А на сцене супер звезда – Варя. Варечка у нас очень любит аплодисменты и всю программу об этом будет напоминать.

*Варя шевелит ластами. Родители и дети аплодируют.*

**Ведущий:** Аплодисменты конечно, вещь хорошая, но, посмотрите как Варя любит тренера Олега.

*Варя целует тренера в щеку. Родители и дети под музыку аплодируют.*

**Ведущий:** Молодец, Варечка! Между прочим, наша супер звезда настоящая помощница. Думаю, неспроста Филя собирается взять Варю путешествовать. Она запросто выручит своих друзей из любой ситуации. И сейчас в опасную ситуацию попадет наш внештатный сотрудник – Вениамин (*кукла*). Он совершенно не умеет плавать. Однако пошел купаться в бассейн и начал тонуть. Варечка проплывала мимо и спасла его.

*Варя вытаскивает куклу Вениамина из бассейна и принесла тренеру.*

**Ведущий:** Уважаемые зрители, все в порядке. Вениамин спасен.

*Варя шевелит лапами. Родители и дети аплодируют.*

**Ведущий:** Варечка обладает очень многими хорошими качествами. Но мы с Олегом выделим только одно, называется оно - сила воли. Сейчас тренер положит Варе кусочек рыбки на нос, а рыбку съесть не разрешит. Без разрешения Варя ее не съест.

*Тренер кладет на нос Варю рыбку и показывает, что ее есть нельзя.*

*Варя слушается, однако рыбку съедает. Делает виноватую мордочку и смотрит на тренера. Родители и дети аплодируют.*

**Ведущий:** Варя, все видели, что тренер положил тебе рыбку на нос. А сейчас ее там нет. Ты куда ее дела?

*Варя переворачивается на спину и хлопает себя по животу лапами.*

*Родители и дети аплодируют под музыку.*

**Ведущий:** Получается, спрятала в надежное место. Значит, силы воли нет. Смотри, Варя, силу воли надо тренировать, а то Филя не возьмет тебя в путешествие. Так ты можешь съесть все припасы своих друзей. А совесть у тебя есть, Варя?

*Варя делает смущенную мордочку и прикрывает ее ластом.*

*Родители и дети аплодируют под музыку.*

**Ведущий:** Разве можно на нее обижаться?! Уважаемые зрители, давайте дадим нашей артистке еще один шанс. Попробуем еще разочек. Варечка, соберись, пожалуйста, рыбка вкусная, но кушать ее нельзя.

*Тренер кладет рыбку на нос Варю, и она ее не ест. Родители и дети аплодируют.*

*Тренер разрешает съесть рыбку. Варя шевелит лапами, чтобы зрители аплодировали.*

**Ведущий:** Отдохнуть наши артистки очень любят. Варя, например, любит танцевать. Она сейчас Вам подарит восточный зажигательный танец. У нее есть красивое украшение – ожерелье с красивыми бусинками.

*Варя крутится на сцене под восточную музыку и требует аплодисментов. Родители и дети аплодируют под музыку. Затем Варя прыгает в бассейн, надевает спасательный круг и продолжает танец уже в воде. Родители и дети аплодируют.*

**Ведущий:** Очень даже неплохой танец получился у нашей супер звезды. Теперь Вы понимаете, почему мы прозвали Варю супер звездой. Она очень любит быть в центре всех событий, чтобы на нее постоянно обращали внимание. Варечка, мы ждем тебя на сцене, поднимайся скорее.

*Варя из бассейна подниматься на сцену не хочет. Она берет круг и продолжает танцевать без музыки. Родители и дети аплодируют.*

**Ведущий:** Уважаемые друзья, давайте поаплодируем Варю!

*Родители и дети аплодируют.*

**Ведущий:** Олег, забирай быстрее круг у Вари. Мы уже поняли, что серый тюлень – это очень красивое, умное животное, которое хорошо танцует. На нашу девочку, посмотреть приятно. Варечка, ты уже на сцене, очень приятно. Уважаемые зрители, аплодисменты, супер звезда.

*Родители и дети аплодируют под музыку.*

**Ведущий:** А теперь Вашему вниманию, мы представим самый сложный элемент программы нашей артистки. Он требует хорошей координации движения. Под Ваши громкие, дружные аплодисменты Варя выполнит балансировку мяча. А я отмечу только, что Варя единственный серый тюлень в мире, который выполняет балансировку мяча.

*Варя выполняет номер. Родители и дети аплодируют под музыку.*

**Ведущий:** Теперь мы можем смело отпустить нашу артистку домой. Мы уверены, что Филя обязательно возьмет Варю в путешествие. Аплодисменты.

*Родители и дети аплодируют под музыку. Варя уходит со сцены, выполняя круг почета.*

**Ведущий:** Мы успели познакомиться с Кнопочкой, Диком и Варей. Сейчас на эту сцену выйдет артистка, которая заслуживает особого внимания. Непоседа и егоза, самый шустрый тюлень мурманского океанариума. Без нее здесь у нас не обходится ни одно событие. Давайте, с ней знакомиться. Ее зовут Даша.

*Даша выходит на сцену, затем прыгает в бассейн и начинает выполнять номер с обручем и мячом. Родители и дети аплодируют под музыку.*

**Ведущий:** Дашенька, ты просто умничка и красавица. Мы уверены, она достойна Ваших аплодисментов.

*Родители и дети аплодируют под музыку. Варя поднимается на сцену.*

**Ведущий:** Уважаемые зрители, будьте здоровы, будьте успешны и пусть у Вас все получается так же хорошо, как у нашей Даши очень сложный трюк с мячом.

*Даша на сцене выполняет трюк с мячом. Зрители аплодируют под музыку.*

**Ведущий:** Дашенька, у нас коренная мурманчанка, поэтому всех Вас она приветствует традиционным мурманским приветствием. А к своему приветствию добавит забавные прыжки.

*Даша звонит в колокольчик, как на корабле, выполняет прыжки в бассейне.*

*Зрители аплодируют под музыку.*

**Ведущий:** А теперь прыжки по кругу под бурные аплодисменты.

*Зрители аплодируют под музыку.*

**Ведущий:** Дашенька, у нас всегда хорошо работала, поэтому мы решили отправить ее отдохнуть вместе с Филей и друзьями. Давайте, сейчас воспроизведем атмосферу известного курорта (*ведущий выносит пальму на сцену и ставит ее рядом с Дашей*). Что же у нас делают красивые девушки, когда светит солнце и бьет прибой? Загорают, конечно.

*Даша лежит на сцене под пальмой и делает вид, что загорает.*

*Зрители аплодируют под музыку.*

**Ведущий:** Ну, и не только загорают, а как же танцы?! Вот и Дашенька наша обязательно пойдет на дискотеку и будет там вот так танцевать.

*Даша вместе с тренером танцует. Зрители аплодируют под музыку.*

**Ведущий:** Также, на отдыхе нужно обязательно зайти в караоке кафе и спеть простую песенку с местными жителями.

*Даша «поет». Зрители аплодируют.*

**Ведущий:** Вам понравилась Дашина песня?

**Родители и дети:** Да.

**Ведущий:** Конечно же, было бы очень хорошо привезти из-за границы или из того места, где Вы отдыхаете – фотографию. Дашенька, иди сюда ко мне, поднимайся на бортик бассейна, я тебя сфотографирую на фоне прекрасной пальмы и нашего бассейна.

*Ведущий делает фотографию, и Даша уходит на сцену.*

**Ведущий:** Давайте, дорогие друзья, теперь немного поиграем. Мне нужен помощник. Кто хочет мне помочь? Поднимайте руку.

*Родители и дети поднимают руки по желанию.*

**Ведущий:** Вот девочка. Которая подняла руку первой и будет моей помощницей. Как тебя зовут?

**Девочка:** Вика.

**Ведущий:** Вика, давай мы с тобой сейчас поиграем с Дашей. Мы будем бросать мячик ей на носик, а она нам в руки. Готова?

**Девочка:** Да!

*Девочка играет в мячик с Дашей. Все аплодируют под музыку.*

**Ведущий:** Какие Вы молодцы! Давайте поприветствуем наших спортсменов!

*Зрители аплодируют.*

**Ведущий:** Спасибо большое за помощь, занимай, пожалуйста, свое место. От нашей артистки Вам очень низкий поклон.

*Даша со сцены опускает голову в бассейн. Зрители аплодируют.*

**Ведущий:** Теперь давайте Дашеньку проводим домой бурными аплодисментами. Даша, Филя обязательно возьмет тебя в свою компанию для кругосветного путешествия.

*Даша уходит. Зрители аплодируют.*

**Ведущий:** А сейчас на сцене артист, который в представлении не нуждается. Заслуженный артист Мурманского океанариума, который собирается в кругосветное путешествие, у него будет огромное турне по всему миру. Его зовут Филя. Встречайте его аплодисментами.

*Выходит Филя. Зрители аплодируют.*

**Ведущий:** Сейчас он нам продемонстрирует сложный номер с мячом.

*Филя выполняет сложный номер с мячом в бассейне. Зрители аплодируют.*

**Ведущий:** На сцену готовиться подняться под Ваши бурные аплодисменты мега звезда Мурманского океанариума – Филя.

*Зрители аплодируют. Филя поднимается на сцену.*

**Ведущий:** Как я Вам уже говорила, в начале представления наш Филя очень любит путешествовать. Недавно он вернулся из Мексики, где научился отлично играть на гитаре и петь мексиканские песни. И так, под аплодисменты, Филя сейчас нам продемонстрирует свои таланты.

*Зрители аплодируют. Филя берет гитару и начинает петь.*

**Ведущий:** Филя, какой ты молодец! Какой ты талантливый. А что ты еще умеешь?

*Филя делает движения туловищем.*

**Ведущий:** Ты хочешь сказать, что ты научился танцевать?

*Филя кивает головой в знак согласия.*

**Ведущий:** Мы очень хотим со зрителями посмотреть твой новый танец, которому ты научился в Бразилии. Давайте поаплодируем нашему артисту. Филя, покажи нам свой зажигательный танец.

*Филя делает движения туловищем под музыку. Зрители аплодируют.*

**Ведущий:** Филечка, ты такой молодец! Какой ты пластичный! Вам понравился танец Филя?

**Дети и родители:** Да!

**Ведущий:** Филя, мы знаем, что ты готовишься к новому кругосветному путешествию. И все твои друзья очень хотят поехать с тобой. Ты всех возьмешь их с собой?

*Филя машет головой в знак согласия.*

### **III. Заключительная часть.**

**Ведущий:** Мы теперь спокойны за наших артистов. Скоро они отправятся в новое кругосветное путешествие все вместе. А теперь наш артист выполнит круг почета под Ваши бурные аплодисменты!

*Филя выполняет круг почета, зрители аплодируют.*

**Ведущий:** Дорогие друзья, наше представление подошло к концу. Спасибо Вам, что Вы пришли к нам в гости! Ждем Вас снова. Приглашаем всех на фотосессию.

*Зрители отправляются на фотосессию.*

## **Занятие 13**

### **Мероприятие для родителей и детей «Дружная семейка» на базе НОУ «Центр Развития Семейных Форм Устройства Детей»**

**Цель:** развитие партнерства и сотрудничества родителей и детей.

**Задачи:**

1. Создать условия для совместного творчества родителей и детей.
2. Развивать у детей коммуникативные и игровые навыки.

3. Развивать восприятие, речь, внимание, воображение.
4. Получить обратную связь от участия в мероприятиях программы «Город на ладошке» (провести повторно анкетирование «Досуг в моей семье»).
5. Побудить родителей к совместному проведению досуга с детьми.
6. Побудить родителей к совместному с детьми занятию творчеством.

**Материалы и оборудование:** анкеты «Досуг в моей семье»; шариковые ручки по количеству участников; пачка листов формата А4; музыкальный центр; подборка веселых песен для родителей и детей; продукты питания для проведения кофе-пауз и чаепития; питьевая вода; одноразовые чашки; воздушные шары; стулья по количеству участников; ниточки на липучках для шариков; обруч с привязанными к нему лентами желтого и зеленого цвета; бельевые прищепки желтого и зеленого цветов; журналы для выполнения коллажа «Досуг моей семьи»; клей по количеству участников; ножницы по количеству участников; краски; кисточки; фломастеры; цветные карандаши; ватман по количеству семей-участников; ластики; простые карандаши; стаканчики под воду; подарки для семей участников.

**Предварительная работа:** сообщить о мероприятии родителям за неделю, подготовить украшения для кабинета, подобрать музыку для проведения игр, подготовить стулья по количеству участников и расставить их полукругом, подготовить информационный справочник по культурно-досуговым площадкам г. Мурманска и Мурманской области по количеству семей участников.

### **Ход мероприятия.**

*Родители и дети приходят в помещение Центра  
(кабинет украшен к приходу семей по тематике мероприятия)*

*за 15 минут до начала занятия, присаживаются на стулья, расставленные полукругом.*

*На столе стоит все, что нужно для чаепития.*

#### **I. Вводная часть.**

**Специалист:** Здравствуйте, дорогие друзья! Рада Вас видеть. По желанию Вы можете себе и детям налить чай, угоститься выпечкой. Дорогие родители, перед началом нашего мероприятия прошу Вас заполнить анкету «Досуг в моей семье». Детки, мы можете помочь своим родителям в заполнении.

*Родители наливают себе и детям чай, кушают конфеты и выпечку. Заполняют анкету.*

#### **II. Основная часть.**

**Ведущий:** Спасибо Вам большое за Ваше мнение! Добрый день! Спасибо Вам, что Вы нашли время и пришли на наше мероприятие, которое называется «Дружная семейка». Для начала вспомним соглашения, которые мы принимали соглашения на первом занятии и думаю, никто не будет против, если мы подпишемся под ними, что будем их соблюдать. Если у кого-то есть предложения по дополнению списка, мы обсудим и запишем.

*Ведущий вешает на стену соглашения, принятые группой. При необходимости добавляет.*

**Ведущий:** Наше сегодняшнее мероприятие посвящено занимательным играм родителей с детьми, оно является заключительным в программе «Город на ладошке». Мы сегодня с Вами будем играть и заниматься творчеством. Друзья, к нам в гости прилетел воздушный шарик. Он хочет с Вами познакомиться. Нужно будет передать по кругу шарик и назвать при этом свое имя.

*Ведущий, дети и родители выполняют упражнение под музыку.*

**Ведущий:** Какие молодцы! Какие дружные и активные Вы сегодня! Воздушный шарик приглашает детей и родителей на полянку, где живут его друзья - разноцветные шарики. Ребята, Вам нужно привязать к каждому шарикуниточку, подходящую по цвету, чтобы все шарики были с ниточками.

*Дети выполняют упражнение под веселую песенку.*

**Ведущий:** Молодцы, быстро справились! *Ведущий обращает внимание на солнышко (обруч).* Посмотрите, какое солнышко! Сколько у солнышка лучей?

**Дети и родители:** Много.

**Ведущий:** Ему надо много лучиков, чтобы всех – всех обогреть: и детей и взрослых, и друзей шарика. Вот какое доброе солнышко! Как стало тепло и весело! Давайте, поиграем! Вы хотите покататься на карусели! А у вас есть билеты?

**Дети и родители:** Хотим, но у нас нет билетов.

**Ведущий:** Получите: девочки – жёлтые, мальчики – зелёные.

*Ведущий раздаёт детям и взрослым «билеты». Девочки и мамы получают жёлтые прищепки, а мальчики – зелёные. Дети с помощью мам прикрепляют прищепки на одежду.*

*Дети с мамами выбирают ленты по цвету с их «билетиками», встают в круг.*

*Ведущий рассказывает потешку и показывает движения. Дети с мамами повторяют.*

**Ведущий:** Еле – еле, еле – еле, завертелись карусели, (Идут медленно.)

А потом, потом, потом, (Идут быстрее.)

Всё бегом, бегом, бегом! (Бегут.)

Тише, тише, не спешите, (Переходят на шаг.)

Карусель остановите! (Останавливаются.)

Раз, два, раз, два! (Берутся руками за голову, наклоняют голову вправо – влево.)

Вот и кончилась игра! (Останавливаются.)

**Ведущий:** Вы так весело катались на карусели, играли. Пора и отдохнуть. Присаживайтесь удобно на стульчики и закройте глазки.

*Дети присаживаются на стулья, закрывают глаза.*

**Ведущий:** Дети отдыхают, а по комнате летает ветерок и дотрагивается до вас.

*Мамы глядят своих детей (по головке, по коленкам, по животу и т. п.)*

**Ведущий:** «Ветерок» улетел, открываем глаза. Теперь Вас предстоит поучаствовать в творческом задании, вспомнить все мероприятия, которые Вы посетили в рамках программы, какие Вам понравились больше всего. Вам необходимо изготовить коллаж «Досуг моей семьи». При изготовлении необходимо обратить внимание: все ли члены семьи были вовлечены в досуговую деятельность; на самые лучшие мероприятия, по Вашему мнению, которые Вы посетили в рамках программы «Город на ладошке», любимые занятия Вашей семьи. Данное упражнение надо выполнить за 40 минут.

*Дети и родители работают над изготовлением коллажа. Потом происходит обсуждение.*

*Задаются вопросы детям и родителям.*

**Ведущий:** Какой разнообразный досуг в Ваших семьях. Меня это очень радует! Вы молодцы! Вам приятно находиться друг с другом, заниматься общими делами, развивать и придумывать новые традиции организации досуга. А теперь давайте, поиграем в игру «Голова дракона», а потом отдохнем и попьем чай. И так, все участники встают друг за другом в цепочку и крепко держатся за талию впереди стоящего игрока. Первый – «голова» дракона, последний – «хвост». «Голова» должна поймать свой «хвост».

*Ведущий, дети и родители играют в игру. После игры дети и родители идут пить чай.*

*Кофе-пауза длится 15 минут.*

**Ведущий:** С давних пор люди составляют гербы своей семьи из разных символов, которые отражают главную ценность семьи. Вам необходимо будет вместе с детьми создать «Герб своей семьи». Объединитесь в пары (тройки) «родитель – ребёнок (дети)». Вам необходимо нарисовать свой герб, это не обязательно должно быть что-то конкретное, может быть сочетание цветов, геометрических фигур, цветовых пятен, символов и др. На выполнение упражнения – 40 минут.

*Участники рисуют герб своей семьи. Затем все рисунки выкладываются в центр круга на полу, и ведущий предлагает каждому рассказать про свой герб, что он символизирует.*

*При этом ведущий спрашивает участников об их чувствах во время рассказа о своём гербе*

*(когда все участники выскажутся, группе предлагается – если есть желание, что-то изменить в своём гербе).*

**Ведущий:** А теперь рядом с гербом напишите свой жизненный девиз. Девиз должен быть кратким и отражать суть жизненных устремлений, позиций, идею или цель семьи. Выполнить занятие в течение 7 минут.

*После завершения работы идет обсуждение  
(что нового узнали участники группы о себе и других, какие чувства они испытывают сейчас, чем бы хотели поделиться друг с другом и т.д.)*

**Ведущий:** Спасибо Вам большое за Вашу откровенность и за Ваше желание поделиться с нами частичкой личного. Пришла пора поиграть. Объединитесь в пары (тройки) «родитель – ребёнок (дети)», выберите карандаш один на двоих (троих) по обоюдному согласию, возьмите лист бумаги, по знаку ведущего Вам необходимо рисовать рисунок, взявшись за карандаш правыми руками. Затем необходимо подписать этот рисунок, выбрав вместе название.

*Дети и родители выполняют упражнение. Обсуждение.*

**Ведущий:** Какие у Вас красивые рисунки получились. Наше занятие подошло к концу. Перед тем, как мы с Вами пойдем пить чай со сладостями, я вручу каждой семье информационный справочник по культурно-досуговым площадкам г. Мурманска и Мурманской области.

*Ведущий вручает семьям справочники под аплодисменты.*

**Ведущий:** Друзья, предлагаю обсудить итоги участия в программе за чаепитием.

*Ведущий, родители и дети пьют чай. Все участники мероприятия получают призы и воздушный шарик. Осуществляется фотосессия.*

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Актуальность программы	1
2. Цель программы	2
3. Задачи программы	2
4. Целевая группа	2
5. Сроки осуществления	3
6. Структура программы	3
7. Предполагаемый результат	3
8. Необходимые условия для осуществления программы	3
9. Содержание программы	4
10. Специфика программы	5
11. Основные принципы работы с участниками программы	5
Список литературы, Интернет-ресурсы	6
<b>Приложение 1.</b> Анкета «Досуг в моей семье»	7
<b>Приложение 2.</b> Диагностика взаимодействия родителей с детьми с помощью опросника ВРР «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская). Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР)	8
<i>Подростковый вариант</i>	8
<i>Вариант для родителей и подростков</i>	9
<i>Вариант для родителей дошкольников и младших школьников</i>	11
<b>Приложение 3.</b> Диагностика родительского отношения к детям с помощью опросника ОРО (А.Я. Варга и В.В. Столин). Опросник родительского отношения к детям (ОРО)	16
<b>Приложение 4.</b> Конспекты занятий	20
<i>Занятие 1.</i> Мероприятие для родителей «Семья – моя радость» на базе НОУ «Центр Развития Семейных Форм Устройства Детей»	20
<i>Занятие 2.</i> Экскурсия «Наши друзья - страусы» на базе Мурманской страусиной фермы	24
<i>Занятие 3.</i> Спортивно-музыкальное мероприятие «Золотая осень» на базе Центра раннего развития «ДЕТВОРА»	27
<i>Занятие 4.</i> Экскурсия «Необыкновенный мир библиотеки» на базе Мурманской областной детско-юношеской библиотеки	31
<i>Занятие 5.</i> Музыкально-театральное представление «Приключения Снеговика у новогодней елки» на базе Детского театрального центра	35



<i>Занятие 6.</i> Просмотр спектакля на базе Мурманского областного кукольного театра	41
<i>Занятие 7.</i> Познавательное-развлекательное мероприятие «Осторожно, огонь!» на базе музея пожарной охраны (г. Мурманск)	45
<i>Занятие 8.</i> Познавательное мероприятие «Путешествие на Северный Ледовитый океан» на базе Мурманского областного краеведческого музея	48
<i>Занятие 9.</i> Викторина «Разноцветная радуга» на базе Мурманского областного художественного музея	52
<i>Занятие 10.</i> Познавательное-развлекательное мероприятие «Летние забавы детей и Карлсона» на территории детской площадки	55
<i>Занятие 11.</i> Познавательное-интегрированное мероприятие «Вот такой я - пешеход» на базе музея истории ГАИ-ГИБДД УВД Мурманской области	58
<i>Занятие 12.</i> Просмотр циркового представления «Приключения тюлененка Фили» на базе Мурманского океанариума	62
<i>Занятие 13.</i> Мероприятие для родителей и детей «Дружная семейка» на базе НОУ «Центр Развития Семейных Форм Устройства Детей»	67
Содержание	71