

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**П Р И К А З**

25.10.2016

№ 1917

Мурманск

**Об утверждении Примерной обучающей программы для граждан,  
желающих осуществлять социальный патронат**

В целях реализации пункта 3.4 Комплекса мер по профилактике социального сиротства на 2016-2018 годы, утвержденного распоряжением Правительства Мурманской области от 07.07.2016 № 180-РП, в соответствии с постановлением Правительства Мурманской области от 21.03.2014 № 133-ПП «Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Мурманской области» **п р и к а з ы в а ю :**

1. Утвердить прилагаемую Примерную обучающую программу для граждан, желающих осуществлять социальный патронат.

2. Рекомендовать руководителям служб, осуществляющих профилактику социального сиротства, разработать обучающую программу для граждан, желающих осуществлять социальный патронат, с учетом положений Примерной обучающей программы для граждан, желающих осуществлять социальный патронат, утвержденной настоящим приказом.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра Ковширу И.А.

Министр



Н.Н. Карпенко

УТВЕРЖДЕНА  
приказом Министерства  
образования и науки  
Мурманской области  
от 25.10.2016 № 1917

**ПРИМЕРНАЯ ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**для граждан, желающих осуществлять социальный патронат**

**1. Цель и задачи Примерной обучающей программы для лиц, желающих осуществлять социальный патронат**

Цель программы: подготовка граждан, желающих осуществлять социальный патронат, над ребенком, проживающим в кровной семье и находящимся в трудной жизненной ситуации; приобретение теоретических знаний и практических умений в области осуществления социального патроната.

Задачи:

1. Подготовка граждан к деятельности по осуществлению социального патроната, по оказанию социально-психологической и иной помощи детям, проживающим в кровной семье и находящимся в трудной жизненной ситуации.

2. Формирование социальных компетенций в содействии в реализации мер социальной поддержки и социальной адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3. Ознакомление граждан, желающих осуществлять социальный патронат с законодательством Российской Федерации в сфере защиты прав несовершеннолетних.

Программа призвана способствовать организации эффективной подготовки граждан, осуществляющих работу по оказанию помощи детям, проживающим в кровной семье и находящимся в трудной жизненной ситуации, развитию личностных и профессиональных качеств, формированию общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального и регионального законодательства.

Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю, продолжительность каждого – 3 часа.

Целевая аудитория: граждане, желающие осуществлять социальный патронат.

**2. Тематическое планирование**

№	Наименование блоков и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	«Введение в курс	3	1 час 10 мин	1 час 50 мин	рефлексия,

	подготовки. Нормативно- правовой блок».				наблюдение
2.	«Семья как социально- психологическое пространство. Социально- психологические особенности семей социального риска»	3	55 мин	2 час 05 мин	рефлексия, наблюдение
3.	«Особенности психического развития детей в норме и в неблагоприятных условиях»	3	2 часа	1 час	рефлексия, наблюдение
4.	«Жестокое обращение с детьми и его последствия для развития ребенка»	3	50 мин	2 часа 10 мин	рефлексия, наблюдение
5.	«Взаимодействие специалиста и семьи: организация деятельности»	3	1 час 15 мин	1 часа 45 мин	рефлексия, наблюдение
6.	«Взаимодействие специалиста и семьи: мотивация семьи, как клиента. Разрешение конфликтов»	3	1 час 20 мин	1 час 40 мин	Итоговое тестирование

Общая трудоемкость Программы составляет 18 академических часов, из них 40 % - теоретическая часть, 60 % - практическая часть.

### 3. Примерное содержание программы

#### Занятие 1. «Введение в курс подготовки. Нормативно-правовой блок»

Знакомство с целями и задачами программы. Знакомство участников. Ориентация участников в специфике тренинга, принятие правил в тренинговой группе.

Ознакомление с нормативно-правовой базой:

- законодательство Российской Федерации о защите прав несовершеннолетних, в том числе понятие о патронате, видах патроната, функциях лица, осуществляющего социальный патронат, о порядке организации социального патроната.
- меры социальной поддержки семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Актуализация состояния «Я как специалист». Актуализация представления о ребенке, находящемся в трудной жизненной ситуации, как о клиенте. Выделение личностных черт, необходимых для работы по социальному патронату. Рефлексия, завершение занятия.

#### Занятие 2. «Семья как социально-психологическое пространство. Социально-психологические особенности семей социального риска»

Определение и сущность понятия «семья». Типология семей и их особенности. Жизненные циклы семьи. Функции семьи. Нарушения функций семьи и способы определения нарушенных функций.

Социально-психологические особенности категорий семей социального риска:

- молодые семьи (семьи одиноких матерей, студенческие семьи, семьи несовершеннолетних матерей);
- многодетные семьи (семьи, образовавшиеся в результате второго и последующих браков, семьи, ставшие многодетными в результате усыновления детей, оставшихся без попечения родителей);
- семья с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- неполные семьи;
- малообеспеченные семьи (семьи с низким уровнем дохода, с безработными родителями);
- неблагополучные семьи (педагогически несостоятельные, нравственно неблагополучные семьи; семьи с зависимостями членов семьи от психотропных веществ; семьи, практикующие жестокое обращение с детьми);
- семьи, находящиеся в особых ситуациях из-за влияния внешних факторов (семьи-беженцы; семьи - вынужденные переселенцы, подвергшиеся техногенным и природным катастрофам; семьи - жертвы терроризма; семьи с детьми, попавшие во внезапно возникшую экстремальную ситуацию);
- семьи, находящиеся в особых ситуациях из-за влияния внутренних факторов (семьи лиц, находящихся под следствием, отбывающих наказание в исправительных учреждениях; семьи не имеющие постоянного места

жительства; семьи в которых имеется любая форма зависимости у кого-либо из членов семьи).

Особенности типов семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка; определение типа семейного воспитания. Рефлексия, завершение занятия.

Занятие 3. «Особенности психического развития детей в норме и в неблагоприятных условиях».

Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка. Формирование представлений о роли потребностей в личностном развитии ребенка:

- ознакомление с особенностями детей, находящихся на новорожденном и младенческом этапах развития, основными потребностями детей на этих этапах;
- ознакомление с особенностями детей, находящихся на раннем этапе развития, основными потребностями детей на данном этапе;
- ознакомление с особенностями детей, находящихся на дошкольном этапе развития, основными потребностями детей на данном этапе;
- ознакомление с особенностями и потребностями ребенка младшего школьного возраста;
- ознакомление с особенностями и потребностями ребенка подросткового возраста;
- ознакомление с особенностями и потребностями ребенка юношеского возраста.

Причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка. Рефлексия, завершение занятия.

Занятие 4. «Жестокое обращение с детьми и его последствия для развития ребенка»

Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие). Последствия жестокого обращения для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка. Выявление признаков жестокого обращения. Способы реагирования специалистов в ситуации выявления жестокого обращения. Методы активного слушания. Развитие коммуникативных навыков. Рефлексия, завершение занятия.

Занятие 5. «Взаимодействие специалиста и семьи: организация деятельности»

Направления работы гражданина, осуществляющего социальный патронаж. Организация межведомственного взаимодействия. Составление программы индивидуальной реабилитации несовершеннолетнего и (или) его семьи. Перечень мероприятий по профилактической работе с ребенком, находящимся в трудной жилищной ситуации и его семьей, сроки исполнения

мероприятий и ответственные лица. Оценка результатов сопровождения. Рефлексия, завершение занятия.

Занятие 6. «Взаимодействие специалиста и семьи: мотивация семьи, как клиента. Разрешение конфликтов»

Работа с немотивированным клиентом. Виды конфликта. Способы реагирования в ситуации конфликта. Подведение итогов обучающей программы. Итоговая аттестация. Рефлексия, завершение занятия.

#### 4. Требования к уровню усвоения программы

Граждане, желающие осуществлять социальный патронат, успешно освоившие Программу должны знать:

- основы законодательства Российской Федерации по защите прав несовершеннолетних, в том числе о социальном патронате, о мерах социальной поддержки семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- понятие патроната, виды патроната, функции лица, осуществляющего социальный патронат, порядок организации социального патроната, права и законные интересы лиц, находящихся под патронатом;
- определение и сущность понятия «семья», типологии семей и их особенности, функции семьи, нарушения функций семьи;
- социально-психологические особенности категории семей социального риска, особенности типов семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка;
- возрастные этапы, возрастные кризисы развития ребенка; основные потребности ребенка на каждом возрастном этапе;
- причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка;
- виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие), последствия жестокого обращения для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка;
- направления работы гражданина, осуществляющего социальный патронат. Специфика межведомственного взаимодействия в сфере социальных услуг;
- построение работы с немотивированным клиентом. Виды конфликтов.